

## Biologi – bedömning utifrån kunskapskraven åk 9

Elevens namn	Personnummer
--------------	--------------

Kommentar
-----------

Aspekt	F	E	C	A
<b>1a</b> Samtal	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk samt ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>enkla</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.		<b>utvecklade</b>	<b>välutvecklade</b>
<b>1b</b> Diskutera	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b> .  Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och <b>för enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.		<b>för diskussionerna framåt</b>  <b>utvecklade och relativt väl</b>	<b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</b>  <b>välutvecklade och väl</b>
<b>1c</b> Söka information	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och <b>för enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans		<b>relativt väl</b>	<b>väl</b>
<b>1d</b> Framställningar	Eleven kan använda informationen på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att		<b>relativt väl</b>	<b>väl</b>

		skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp		<b>utvecklade</b> <b>relativt god</b>		<b>välutvecklade</b> <b>god</b>	
Aspekt	F		E		C		A
<b>2a</b> Genomföra fältstudier och andra undersökningar		Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.  I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och <b>i huvudsak fungerande</b> sätt.		<b>Formulera efter någon bearbetning</b>  <b>ändamålsenligt sätt</b>		<b>formulera</b>  <b>ändamålsenligt och effektivt sätt</b>	
<b>2b</b> Skriver laborationsrapporter och värderar resultaten		Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>enkla</b> slutsatser  med <b>viss koppling</b> till biologiska modeller och teorier  Eleven för <b>enkla</b> resonemang kring resultatens rimlighet och <b>bidrar till att ge förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras  Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.		<b>utvecklade</b>  <b>relativt god koppling</b>  <b>utvecklade... och ger förslag</b>  <b>utvecklade</b>		<b>välutvecklade</b>  <b>god koppling</b>  <b>välutvecklade... i relation till möjliga felkällor</b>  <b>ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka</b>  <b>välutvecklade</b>	

Aspekt	F		E		C		A
3a Kunskaper om biologiska samband och begrepp		Eleven <b>har grundläggande kunskaper</b> om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel och beskriva dessa med viss användning av</b> biologins begrepp, modeller och teorier.		<b>goda</b>  <b>förklara och visa på samband inom dessa med relativt god användning av</b>		<b>mycket goda</b>  <b>förklara och visa på samband inom dessa och något generellt drag med god användning av</b>	
3b Resonemang och samband i människokroppen		Eleven kan föra <b>enkla och till viss del underbyggda resonemang</b> om hälsa  sjukdom  sexualitet  ärftlighet  och visar då på <b>enkelt identifierbara samband</b> som rör människokroppens byggnad och funktion.		<b>utvecklade och relativt väl</b>          <b>förhållandevis komplexa</b>		<b>välutvecklade och väl</b>          <b>komplexa</b>	
3c Resonemang och samband inom ekologi och miljö		Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>enkelt identifierbara ekologiska samband</b> och <b>ger exempel</b> på energiflöden och kretslopp.  Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del underbyggda resonemang</b> kring hur människan påverkar naturen och visar på några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.		<b>förhållandevis komplexa ekologiska samband och</b>  <b>förklarar och visar på samband kring</b>		<b>komplexa ekologiska samband och</b>  <b>förklarar och generaliserar kring</b>	

Aspekt	F		E		C		A
3d Naturvetenskapli ga upptäckter		Eleven kan <b>ge exempel på och beskriva några centrala naturvetenskapliga upptäckter</b> och deras betydelse för människors levnadsvillkor.		<b>utvecklade och relativt väl   visar på fördelar och begränsningar hos</b>  <b>förklara och visa på samband mellan</b>		<b>välutvecklade och väl</b>  <b>visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos</b>  <b>förklara och generalisera kring</b>	