

Matematik – bedömning utifrån kunskapskraven åk 9

Elevens namn	Personnummer
Kommentar	

Aspekt	F	E	C	A
1. Problemlösning a) Lösa – metodval och modellering för icke rutinuppgifter b) Värdera – rimligheten i resultat och metod, samt alternativa metoder.	<p>Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett i huvudsak fungerande sätt genom att välja <u>och</u> använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär</p> <p>samt bidra till att formulera enkla matematiska modeller som * kan tillämpas i sammanhanget.</p> <p>Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt <u>och</u> om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen</p> <p><u>samt</u> kan * bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.</p>	<p>relativt väl förhållandevis god</p> <p>formulera efter någon bearbetning</p> <p>utvecklade och relativt väl</p> <p>samt kan * ge något</p>	<p>Väl God</p> <p>formulera</p> <p>välutvecklade och väl</p> <p>samt kan * ge förslag</p>	

<p>2. Begreppsförståelse a) Använda – Beskriva med begreppen</p> <p>b) Förklara - förklara begreppen innebörd och samband</p>	<p>Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i</p> <p>välkända sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i huvudsak fungerande sätt.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra enkla resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.</p>	<p>goda</p> <p>bekanta</p> <p>relativt väl</p> <p>relativt väl</p> <p>utvecklade</p>	<p>mycket goda</p> <p>nya</p> <p>väl</p> <p>väl</p> <p>välutvecklade</p>	
<p>3. Metoder Lös rutinuppgifter från samtliga områden</p>	<p>Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter med tillfredsställande resultat inom:</p> <p>Aritmetik</p> <p>Algebra</p> <p>Geometri</p> <p>Sannolikhet</p> <p>Statistik</p> <p>Samband och förändring</p>	<p>ändamålsenliga</p> <p>relativt god</p> <p>gott</p>	<p>ändamålsenliga och effektiva</p> <p>...god</p> <p>mycket gott.</p>	
<p>4. Kommunikation a) Redogör om tillvägagångssätt</p> <p>b) Eleven för matematiska resonemang som</p>	<p>Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till syfte och sammanhang.</p> <p>I redovisningar <u>och</u> diskussioner för <u>och</u> följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som till viss del för resonemangen framåt.</p>	<p>ändamålsenligt</p> <p>förhållandevis</p> <p>god</p> <p>för resonemangen framåt.</p>	<p>ändamålsenligt och effektivt</p> <p>god</p> <p>för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem.</p>	