

Religion– bedömning utifrån kunskapskraven åk 9

| | |
|--------------|--------------|
| Elevens namn | Personnummer |
| Kommentar | |

| Förmågor | Kunskapskriterier | F | E | C | A |
|--|---|---|---|---|--|
| Analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa | <p>Eleven har kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna</p> <p>och visar det genom att beskriva samband mellan centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna</p> <p>Dessutom för eleven resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.</p> | | <p>Grundläggande</p> <p>Enkla och till viss del</p> <p>Enkla</p> | <p>Goda</p> <p>Förklara och visa på</p> <p>Utvecklade</p> | <p>Mycket goda</p> <p>förklara och visa på samband och generella mönster.</p> <p>Välutvecklade och nyanserade</p> |
| Analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället, | <p>Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva samband med underbyggda resonemang.</p> | | <p>Enkla och till viss del</p> <p>Enkla och till viss del</p> | <p>Förhållandevis komplexa</p> <p>Utvecklade och relativt väl</p> | <p>Komplexa</p> <p>Välutvecklade och nyanserade</p> |

| Förmågor | Kunskapskriterier | F | | E | | C | | A |
|---|---|---|--------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet, | Eleven kan också föra resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som för resonemanget framåt. | | Enkla och till viss del | | Utvecklade och relativt väl | | Välutvecklade och nyanserade | |
| | | | Enkla och till viss del | | För resonemanget framåt | | för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar det | |
| Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller | Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett fungerande sätt. | | Enkla och till viss del | | Utvecklade och relativt väl | | Välutvecklade och väl | |
| | | | I huvudsak | | Relativt väl | | Väl | |
| Söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet | Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett fungerande sätt samt för underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. | | I huvudsak | | Relativt väl | | Väl | |
| | | | Enkla och till viss del | | Utvecklade och relativt väl | | Välutvecklade och väl | |