

Beskrivning av problemsituation

Vad? Beskriv en specifik problemsituation. Utgå från en enskild händelse som nyligen inträffat.

När? _____

Del av dag:



Genomgång i större grupp

Arbete med uppgift/verkställande av instruktion

Enskilt Par Grupp

Uppstart Genomförande Avslut

I samband "fri" aktivitet (ex. rast)

Uppstart Genomförande Avslut

Vid övergång/förflyttning

Social situation

Annan situation _____

Typ av uppgift/situation? Vad är karaktäristiskt för uppgiften/situationen?



Dialog och samarbete?

Har du tid och möjlighet till problemlösning och diskussion tillsammans...

	Ja	Nej
med elev/elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med arbetslag/kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Krav? Vilka förväntningar finns på eleven/eleverna i just den här situationen?
Är förväntningarna möjliga att uppnå?

Organisation? Finns organisatoriska förutsättningar att handskas med problemsituationen? Vilket stöd önskar du av ditt arbetslag? Rektor?



Vet eleven?

	Ja	Nej
Vad han/hon ska göra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När saker äger rum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I vilken ordningsföljd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur det ska gå till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visar eleven detta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Önskat läge

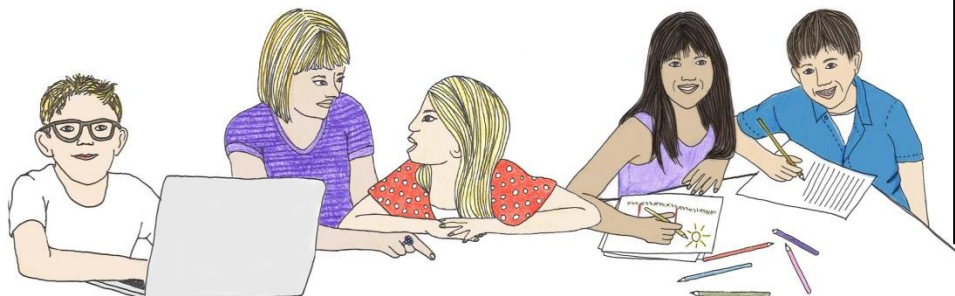
Problemsituation - Nuläge

Sammanfattning/slutsats från beskrivningen av problemsituationen

Hur beskriver eleven/eleverna problemsituationen?

Önskat läge

Vad är ditt och elevens önskade läge? Vad är ert gemensamma mål?



När? När hoppas ni att det önskade läget är nått? När är det rimligt att stämma av?



Åtgärder?

Vad kan göras för att nå det önskade läget? Vad kan du som pedagog göra? Vad kan arbetslaget göra? Vad kan rektor göra?

Vem gör vad? Hur kan lärmiljön utvecklas? Förmågor utvecklas/kompenseras?

När du/ni arbetade med Beskrivning av problemsituation och Önskat läge kom du kanske att tänka på olika åtgärder som skulle kunna provas. Om du behöver stöd att komma på fler eller vill inspireras vidare finns åtgärdsbeskrivningar på vår hemsida på intranätet. Nedan följer den kategorisering av åtgärder vi gjort samt exempel inom varje kategori.

Förhållningssätt

Genom förhållningssättet förebygga problem, starta dialog och nå samarbeten med eleverna

Positiv förstärkning, pedagogisk framtoning, väck intresse, regler/normer, låg affektivt bemötande, balans mellan compensation/övning, tillåtande klimat, förutse problem, bemöt yngre, o.s.v.

Strukturstöd

Hjälpa eleverna att svara på vad de ska göra

Lärarens instruktioner

- Olika sinneskanaler
- Repetition
- Flipped classroom

Planeringsstöd

- Visuella tidsstöd
- Personligt schema
- Tidsstöd

Strategistöd

Hjälpa eleverna att svara på hur de ska göra

Sociala strategier

- Problemlösningstrategier

Pedagogiska strategier

- Arbetsordning
- Tankekartor
- Aktivitetsordningar
- Studieteknik

Kommunikationsstöd

Hjälpa elever att kommunicera och tillsammans med dem hitta lösningar

Problemlösningforum

- Kollaborativ problemlösning

Social kommunikation

- Seriesamtal

Kommunikationsstöd

- Incheckning/utcheckning

Organisation - organisering

Genom organisering och planering skapa goda förutsättningar för en bra lärmiljö.

Planering av bemanning, gemensam planeringstid, fysisk placering, kollegialt utbyte, krav – förväntningar, blodsockernivåer, samstämmighet

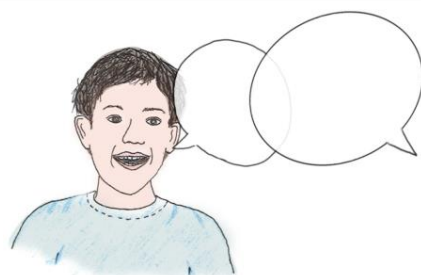
Avstämning

Åtgärder

Har du/ni lyckats genomföra dina planerade åtgärder?

Ja Nej

Om nej, vad har hindrat dig?



Vet eleven?

Hur ser det ut i dagsläget?

	Ja	Nej
Vad han/hon ska göra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När saker äger rum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I vilken ordningsföljd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur det ska gå till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visar eleven detta? Ja Nej



Dialog och samarbete?

Har du i nuläget tid och möjlighet till problemlösning och diskussion tillsammans...

	Ja	Nej
med elev/elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med arbetslag/kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
med _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Förändring/fortsättning

Vad har fungerat särskilt bra? Vad tänker ni fortsätta med?

Har du/ni genomfört ytterligare åtgärder utöver de planerade?

Ja Nej

Om ja, vilka?

Önskat läge

Är det önskade läget som ni tidigare formulerat uppnått?

Ja Nej

Om nej, vad finns kvar att uppnå?

Vad tror ni krävs för att nå ända fram till det önskade läget?

Hur fortsätta?

Ingen ytterligare åtgärd	<input type="checkbox"/>
Arbeta med en ny problemsituation	<input type="checkbox"/>
Konsultera kollegor	<input type="checkbox"/>
Konsultera rektor	<input type="checkbox"/>
Konsultera Elevhälsan	<input type="checkbox"/>
Anmälan om kränkande behandling	<input type="checkbox"/>
Annat _____	<input type="checkbox"/>