

Linblomman skola

Kvalitetsredovisning läsåret 2006/07



Dokumenttyp Redovisning	Dokumentnamn Kvalitetsredovisning	Fastställt/Upprättad 2007-06-14-15	Version 7
Dokumentägare Linblommans skola	Dokumentansvarig Agneta Forsvik-Lundmark, rektor	Reviderad 2007-09-13	Giltighetstid --
Dokumentinformation Kvalitetsredovisning upprättad enligt förordning SFS 2005:609			

Innehåll

Inledning.....	3
Förutsättningar.....	4
Elevernas arbetsmiljö.....	7
Elevernas lärande och skolans studieresultat.....	12
Elevernas personliga och sociala utveckling.....	18
Andra prioriterade mål och åtgärder.....	22
Slutord.....	25

Inledning

Linblomman är en skola som har under detta läsår haft ca 155 barn i åldern 6-12 år. Linblommans verksamheter grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg är integrerade. Skolan är uppdelad på tre olika hemvist; Sörgården, Mellangården och Storgården.

Varje hemvist har ca 50 barn, två hemvist för förskoleklass – åk 4 samt ett hemvist åk 5-6. Linblommans skola utgör tillsammans med Röbbäcks skola, Linneaskolan, förskolorna Kragen och Luvan samt familjedaghemmen Röbbäcks skolområde. Skolorna ligger på gångavstånd från varandra och eleverna från Röbbäcks skola har en del lektioner i Linblommans och Linneaskolans lokaler. Rektor för Linblomman är också rektor för Röbbäcks skola samt skolområdeschef för Röbbäcks skolområde. Rektorerna i skolområdet bildar ett ledarlag som arbetar för 1-16 års perspektiv.

När vi skriver om skola i dokumentet, menar vi alla verksamheter inom Linblommans skola, om inte annat anges.

IUP nämns i dokumentet, vilket betyder Individuell utvecklingsplan (se sid 20)

Kvalitetsredovisningen tjänar flera olika syften.

- Skolans elever, lärare, skolläda och övrig personal får en tydlig gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringar.
- Föräldrar och andra intressenter får en god information om skolan. De kan därigenom delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och ökat inflytande.
- Elever och deras föräldrar får ett bättre underlag för val mellan skolor.
- Redovisningarna kan utgöra underlag för politiska beslut i kommunen

Under dagar i juni kvalitetsgranskade vi vår verksamhet, all personal deltog i arbetet. I augusti innan skolstart läste skolorna Linblomman och Röbbäck varandras utkast och gav synpunkter, s k ”kritiska vänner”. Vid höstens första skolrådsmöte får skolrådsrepresentanter ta del av utkast till kvalitetsredovisningen och ge sina synpunkter.

Till vår hjälp har vi haft följande dokument:

- Linblommans lokala arbetsplan som bl.a. bygger på föregående års kvalitetsredovisning, LPO 94 och riktlinjer för fritidshem.
- För- och grundskolenämndens antagna verksamhetsplanemål
- Röbbäcks skolområdes Likabehandlingsplan
- Föregående års Kvalitetsredovisning 05/06
- Underlag från utvecklingssamtal med elever och personal.
- Sammanställning från nationella prov och diagnoser.
- Resultat från Elevtrivselenkät läsåret 06/07
- Arbetslagsutvärderingar/enskilda pedagogers utvärdering
- BRUK, (Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet) ett skattningsmaterial från Självskattning Ume-BRUK.

I dokumentet skriver vi om ”Snurror” det är våra lokala kursplaner. Vill du veta mer vad det är, gå in på vår hemsida och läs mer www.skola.umea.se/linblomman

Förutsättningar

Linblomman skola ligger 4 km söder om Umeå i en gammal jordbruksbygd, där några nya bostadsområden har vuxit upp. Linblomman är omgiven av skog där eleverna har en egen skolskog alldeles inpå knuten. Den används flitigt under naturdagar, raster och vid uteverksamhet. Vi har bl a gjort permanenta rastplatser, vindskydd och en källbacke. Vi har också en kolonilott som vi använder till bär, potatis och blomodling. I anslutning till Linblomman ligger Röbbäcks idrottsplats med bl a fotbollsplaner, isbana, tennisbana, motionsspår och en idrottshall, Elofssonhallen, med ny anlagd konstgräsplan.

Skolan är byggd för ca 150 elever, ca 50 elever per hemvist. Linblomman är uppdelat på tre hemvister med ingång utifrån till varje hemvist. De är och också öppna mellan varandra inomhus. Tillsammans med Linneaskolan har vi gemensamma lokaler; textilslöjd, trä och metallslöjd, hem- och konsumentkunskap, musikrum, bildsal, språkundervisning för skolår sex i Röbbäcksområdet. Linblomman/Linnéaskolan har ett litet skolbibliotek som ligger i mitten av skolan. Där ligger också ett personalarbetsrum, rektorsrum och rum för den administrativa personalen på skolområdet. Dessutom finns en gymnastiksal som används av klasserna F- åk 4 och fritids. Fritidsgården som finns i skolan har tillgång till entréer, uppehållsrum på Linneaskolan och den lilla gymnastiksalen. Idrottsundervisningen för åk 5-6 bedrivs i Elofssonhallen. Skolrestaurangen levererar mat i matvagnar till två hemvist F-4. Åk 5 och 6 äter i skolrestaurangen. Maten lagas i skolrestaurangen för hela skolan.

Inom Röbbäcks skolområde samverkar vi bl.a. genom att en dag per år stänga all verksamhet för gemensam kompetensutveckling, den årliga Röbbäcksdagen. På en av dessa dagar skapade vi för några år sedan Rödatråden-pärmen som följer varje barn från 1 års ålder tills eleven går ut år 9. Det är en dokumentation om den enskilda elevens utveckling och lärande. Vi (personalen) har några gånger per termin ett pedagogiskt forum.

Ytterligare har vi olika nätverksgrupper så som språkprio, jämställdhet, specialpedagog/lärare och gemensamt elevhälso team, hälsoinspiratörer, fritidshemspersonal, schemagrupp, kommunens likabehandlingsnätverk m.fl.

Skolan har sin lokala arbetsplan och övriga styrdokument samlade i en verksamhetspärm. Dessa finns också på skolornas hemsidor. Verksamheten på Linblomman bygger på att alla personalgrupper samverkar kring barnen. På Linblomman finns tre arbetslag. Varje arbetslag och arbetslagen tillsammans arbetar med gemensamma barn och mål, tar ansvar för planering av barnets hela dag och samverkar. I de tre arbetslagen finns olika yrkeskompetenser som samverkar, såsom förskollärare, fritidspedagoger, assistenter (barnskötare), 1-7 lärare (ma/no och sv/so), lågstadielärare, mellanstadielärare, trä- och textillärare samt specialpedagoger/lärare. Skolan har åldersblandad undervisning.

Under detta läsår har vi haft följande personalbemanning:

Personalkategori	Linblomman
År 1-6 : Lärare	9,5
Förskoleklass:Förskollärare	1,0
Fritidshem.Fritidspedagoger/förskollärare	4,0
Eleveassistenter	3,4
Vaktmästare	0,5
Rektor/Skolområdeschef	0,5
Specialpedagog/lärare	1,5
Skolmorfar	0,10
+ jobbare	1,0

Personal som arbetar med enskilda elever eller grupper av elever med behov av särskilt stöd, erbjuds handledning individuellt eller i arbetslaget, från specialpedagog på skolan eller annat t.ex. Elevhälsa, Specialpedagogiska Institutet, Habiliteringen, Syncentralen m fl.

På varje skola finns en pedagogisk lednings- och utvecklingsgrupp, som tillsammans bildar skolornas gemensamma ledningsgrupp. En representant från varje arbetslag utses av rektorerna. Mandattid är två år.

Det finns ett Elevhälsoteam (EHT) bestående av specialpedagog/-lärare, rektor, kurator och skolsköterska som träffas regelbundet både som grupp och med arbetslagen.

Gemensamma övergripande arbetsuppgifter fördelas jämnt på arbetslagen inför varje nytt arbetsår. En plan över arbetsåret upprättas varje höst i form av ett årshjul.

Ett konferenssystem (FC) finns som ses över årligen (IT/data och First Class).

Tillsammansteamet som arbetar med att främja likabehandling finns gemensamt i skolområdet och arbetar utifrån den gemensamma Likabehandlingsplanen. Du kan läsa mer om detta på vår hemsida www.skola.umea.se/linblomman

Skolorna inom skolområdet har tillsammans en gemensam vision.

Vår vision på Linblomman, Röbäck och Linnéaskolan är:

- Lust att lära genom tankens och handens arbete
- Inre trygghet genom att vi alla värnar om varandra
- Nyfikenhet nu och inför framtiden
- Arbetsglädje genom att vi är och lär tillsammans
- Närhet till föräldrar, natur och samhälle

På Linblomman arbetar vi för att nå de mål och kunskapskrav som finns i läroplanen, kursplanerna, skolplanen och verksamhetsplanemålen. För oss är det viktigt att skapa ett arbetsklimat som på olika sätt ger kunskaper till barnen vad gäller tillit till medmänniskor oavsett ålder och en beredskap att möta förändring och nya förutsättningar.

Kompetensutvecklingsinsatser för personal under året:

Skolans gemensamma plan har haft tre prioriterade områden: Hållbar utveckling, IT och livskunskap. Större satsningar som berört alla/många är: språkprio, hållbar utveckling, Röbäcksdagen med innehåll: språkprio, jämställdhet och hälsa. IT-kurser har hållits för personal genomförda av våra egna IT-pedagoger, framtagande av IUP (Individuell utvecklingsplan) där all personal från alla tre skolorna på skolområdet deltagit på studiedagar, pedagogiskt forum samt i olika arbetsgrupper. Vi har också i samband med IUP-arbetet arbetat med kursplaner och kursplanemål. Många har gått dels kvällsföreläsningen ”Att våga sätta gränser” med Gunnar Højstad och Björn Lindell samt GBM (Gemensamma bekymmer metoden) en modell i arbetet med Likabehandling. Tre av lärarna har gått ”Förhållningssätt och ledarskap i klassrummet” där material t ex arbetsmetoden ”Komet”, spridit sig inom enheten.

Linblomman tillsammans med Röbäcksskolan och Linnéaskolans personal ingår också i ett unikt projekt - Learn For Life (samarbete, trygghet och utmaning) – som är ett samarbete mellan KFUM Umeå, Röbäcks skolområde och socialtjänsten. Projektet finansieras genom TILDA-medel inom Umeå kommun. Projektet går ut på erfarenhetsbaserat lärande, praktiska aktiva värderingsövningar sk. experimental learning och outdoor education, forumteater m.m. för att medvetandegöra och påverka deltagarnas attityder och värderingar i ett sammanhållet sätt för den enskilde deltagaren, klassen och skolan. I samband med detta arbete med eleverna har det också givit personalen kompetensutveckling i ämnet.

När det gäller den individuella kompetensutvecklingen har varje personal en egen plan för detta som upprättas årligen i samband med utvecklingssamtal med rektor och som då naturligen varierar från person till person.

Skolråd vid Linblomman, Linneaskolan och Röbäcksskolan

Vi tycker det är viktigt att samarbeta med våra elevers föräldrar. Det gör vi bland annat genom att träffas i vårt skolråd och samtala om vår verksamhet.

Av namnet framgår att skolrådet är rådgivande, beslut fattas av oss rektorer.

Rådet träffas två-tre gånger per termin, kl 19.00-21.00 i det gemensamma personalrummet. Varje klass utser två-fyra föräldrarepresentanter vid höstens första föräldramöte, ordinarie och suppleanter. Då får föräldrarna veta läsårets bokade skolrådsmöten, vilket möjliggör för övriga föräldrar att via sina representanter föra fram olika frågor. I rådet ingår även personalrepresentanter, två från varje skola.

Mandattiden avgörs av föräldragruppen men önskemålet är att inte alla i rådet byts ut samtidigt.

Rektorerna är sammankallande och skickar inför varje möte ut en dagordning, med ett antal stående punkter, egna samt inlämnade frågor från föräldrar och personal. Detta för att alla skall ha en möjlighet att förbereda sig. Mötena dokumenteras och minnesanteckningarna läggs ut på hemsidan.

Frågor som behandlas är av övergripande karaktär. Skolrådet är inte ett forum där enskilda elev- eller personalärenden diskuteras. Vid vissa tillfällen delas rådet så att skolorna sitter var för sig.

Exempel på frågor vi behandlat är ekonomi, lägerskolepolicy och gemensamma regler.

Återblick från kvalitetsredovisningen 05/06

Trivsel och tryggheten var hög bland våra elever. Detta visade resultaten från trivselenkäterna där resultatet från läsåret 05/06 var bättre än året innan. Rektor hade också genomfört en elevhearing. Bland annat hade eleverna under hearingen sagt att de tyckte att vi personal jobbade bra, att skolan inte hade "mobbing i hörn" och att kamratstödarna var viktiga. Arbetet med ökad arbetsro i klasserna fortsatte, samt ytterligare medvetandegörande av eleverna på deras möjligheter att påverka bl. a. innehållet i undervisningen.

Vi har en handlingsplan mot kränkande behandling. Den revideras varje höst. Enligt skolverkets undersökning: "Verksamheten vid Linblomman kännetecknas av att de flesta elever trivs och är trygga". Den åldersblandade formen gör att äldre elever lär sig att ta ansvar för sina yngre kamrater".

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

För- och grundskolenämndens mål:

En skola för alla med barn- och ungdomars rätt:

- att alla barn ska känna sig trygga, respekterade, sedda och hörda
- till goda lärandemiljöer.

Trygghet och trivsel i skolan

Skolans mål:

Hållbar utveckling –

- Lära för livet-utbildning
- Förhållningssätt och ledarskap i klassrummet

Etiska samtal och värdegrundsarbete – t ex. kill- och tjejsamtal.

IUP-arbete, trygghet- och trivseldelen.

Lika behandlingsplan – revidering tillsammans med föräldrar och elever.

Arbete med skolans värdegrundsmål

Analys och resultat:

Tre av skolans personal har gått kursen *Förhållningssätt och ledarskap*. Syftet med kursen var att få ett bättre arbetsklimat i klassrummet och att stärka lärarna i klassrumssituationerna. Detta sätt att arbeta har sedan spridits och praktiserats i några av skolans klasser. Till exempel har hela klasser arbetat med KOMET som är ett program för att minska stöket i klassrummet. KOMET kan man arbeta med både på individ- och gruppnivå. Ett av målen i KOMET är att fokusera och förstärka det positiva som sker i olika situationer. Vi har också arbetat med särskilda program för enskilda elever utifrån detta arbetssätt.

År 5 och 6 har deltagit i ett projekt som heter *Learn for life* (förklaring av projektet finns på sid 6). Målet med projektet är att stärka enskilda individer i att fatta egna beslut och att utmana sig själv på olika sätt.

Etiska samtal och värdegrundsarbete har blivit schemalagt och vi har haft samarbete med Elevhälsan kring detta. Vi har också reviderat och arbetat fram en likabehandlingsplan. Läs mer om kill- och tjejsamtal samt likabehandlingsplanen nedan under likabehandling.

Eleverna har fyllt i en trivselenkäten gång per termin som vi sedan sammanställt och analyserat. Alla elever har fått ta del av resultatet av enkäten. Där efter har kamratstödjarna på skolan och år 5 och 6 arbetat fram konkreta förslag på hur vi kan arbeta vidare för att alla ska trivas och må bra på skolan.

Det framkommer också att elever och personal på skolan upplever att det är många otydliga regler på raster som blir en källa till konflikter. Eleverna har fått vara med och utforma trivselregler samt att tycka till kring de situationer som är källor till problem på raster, t ex snöbollskastning.

I vårt arbete med att ta fram ett IUP-dokument för Röbbäcks skolområde har vi valt att ta med en specifik rubrik som handlar om trygghet och trivsel. Denna rubrik finns även på det hemskick som förarbetas hemma inför utvecklingssamtalet.

Resultatet av arbetet efter kursen förhållningssätt och ledarskap är att det blev lugnare klasser och bättre trygghet för eleverna. Detta kan vi veta genom elevutvärderingar och observationer av klasserna. Resultatet av de enskilda programmen i KOMET har också varit bra. Elever har fått konkreta och mätbara mål att arbeta mot och har till stor del uppnått dessa mål. Både föräldrar och personal till de elever som haft dessa enskilda program har efter utvärderingar varit nöjda med resultatet.

Resultatet av vårt värdegrundsarbete är att eleverna på Linblomman trivs bra. Detta vet vi genom resultatet av vår trivselenkät samt det vi observerar och ser på skolan. Kamratstödjarna diskuterade åtgärder och har hållit i bland annat rastlekar med resultatet att fler barn blev mer aktiva och mer sammansvetsade. Vi såg nya konstellationer mellan barn från olika hemvisten. Eleverna i femman och sexan har kommit fram till många bra förslag på hur vi kan arbeta vidare med punkter från trivselenkäten som visat på att saker som vi vill förbättra, till exempel hur vi hjälper ensamma och tysta elever att komma in i gemenskapen.

Ett resultat av att rubriken om trygghet och trivsel finns med i IUP-dokumentet är att detta alltid tas upp till diskussion på utvecklingssamtalet.

Resultatet av trivselenkäten visar att 140 elever av 144 trivs bra på skolan. Vi är medvetna om att detta är en enkät som man fyller i och att det kanske inte alltid stämmer överens med verkligheten. Många av de yngre barnen tar upp saker som har hänt just den dagen som enkäten fylls i. 48 elever av 144 anger att de ibland är ensamma på rasterna. Vid samtal med dessa elever har det framkommit att flertalet själva väljer att vara ensamma på rasterna. Alla elever anger dock att man har kompisar på skolan.

Rasterna är en källa till konflikter och blir då till problem för både lärare och elever. Skolan vill därför utveckla tydliga gemensamma regler för t ex snöbollskastning, cykling, bollekar. Eleverna har fått vara med och komma med förslag på sätt att förhindra problem, detta bör vi ta med oss i vårt vidare arbete, t ex på klassråd och elevråd.

Vi tror och hoppas att vårt arbete med värdegrund faktiskt har gett resultat. Vi har gått utbildningar, jobbat bra med utformanden och arbeten med planer samt tagit elevernas tankar på allvar. Detta har visat sig i resultatet på trivselenkäten

Elevinflytande

Skolans mål:

Arbete med elevens val

- utveckla elevernas valmöjligheter vad gäller elevens val.
- tydlig- och medvetandegöra eleverna om och när de har elevens val.

Utveckla elevens inflytande över sitt eget lärande och i skolgemensamma frågor. Linrådet (elevråd) bör utvecklas, regelbundna klassråd och elevråd.

Analys och resultat:

Skolverket påpekade 05/06brister i Linblommans sätt att informera och organisera elevens val. På Linblomman har vi i perioder arbetat med elevens val. På vissa hemvisten har detta skett varje vecka och på andra hemvisten i intensivperioder. Eleverna har till viss del blivit medvetandegjorda kring detta men det skiljer sig på olika hemvisten på skolan.

Vi har oftare informerat eleverna om när dom gör olika egna val i deras skolarbete.

Schemagruppen har sett till att vi inför kommande läsår har en gemensam tid på schemat för att kunna samarbeta kring elevens val.

Resultatet av vårt arbete med elevens val är till viss del inte tillfredsställande. Vi har uppnått målet att medvetandegöra elever om när dom har elevens val. Vi som personal har ingen tydlig och gemensam bild av vad elevens val är på skolan. Vi behöver utveckla vårt arbete kring elevernas valmöjligheter och vad elevens val verkligen är för oss.

Enligt Skolverket -06 hade Linblomman också brister i arbete med klassråd och elevråd. Vi har i år haft regelbundna klassråd, stormöten och elevråd med en tydlig demokratitanke för eleverna. Våra elever argumenterar bättre och arbetar mer för att få igenom sina önskemål nu än tidigare. De är mer intresserade av att ta upp frågor som handlar om sin skolgång och arbetsmiljö. Mestadels handlar dessa frågor om rastproblematik. Hemskick i samband med utvecklingssamtal visar att eleverna är nöjda med att få valmöjligheter och att de får vara med att påverka samt att deras röster blir hörda.

Eleverna upplever att vi är duktiga på att ta elevernas tankar på allvar. Vi arbetar bra med elevdemokrati bl a genom klassråd och elevråd. Klassråd och elevråd är inbokade på våra scheman och de har hållits fast vid dessa tider.

Vi har inte prioriterat elevensvalfrågan i den utsträckning som vi velat. Vi skulle upprätta en arbetsgrupp kring detta men det har inte gjorts på grund av att mycket annat har prioriterats. Vi behöver utveckla vårt arbete kring elevens val och forma en gemensam bild över hur vi ser på detta.

Likabehandling

Skolans mål:

Medvetandegöra eleverna om människors skyldigheter och rättigheter och människors lika värde,

- HBT-frågor (homo- bi- och transexuella-frågor), funktionshinder, dyslexi mm. Alla arbetar med detta och Jämställdhetsgruppen fokuserar på detta.
- Motverka traditionella könsmonster. Alla elever ska få ha etiska samtal, tjej och kill-snack. Alla ansvarar under hela läsåret. (jämställdhetsplan)

Analys och resultat:

Vi har under 06/07 arbetat fram en likabehandlingsplan tillsammans med eleverna och föräldrarna. Denna skickades ut på remiss till klassråd, elevråd, skolråd och hem till föräldrar för att få in åsikter. Vi har köpt in litteratur till biblioteket kring HBT-frågor.

Jämställdhet På fritids erbjuder personalen kill- och tjejgymnastik för att låta tjejer och killar få en chans att få ta plats och att stärkas.

Vi har haft kill- och tjejsamtal, gruppsamtal samt vissa enskilda samtal med elever i trean och fyran. Vi har haft styrda rollekar kring olika yrken (frisör, sjukvård, affär) och docklekar på fritids.

Jämställdhetsplanen Personal har deltagit i föreläsningar och en jämställdhetsrepresentant har tillsammans med personalen arbetat fram en ny jämställdhetsplan. Denna plan och dessa tankar har vid olika tillfällen lyfts med personalen.

Skolans personal jobbar aktivt med språkbruk och attityder på olika sätt, genom kill- och tjejsamtal, värdegrundsarbete. Detta görs också vid raster och lektioner då situationer och kränkningar uppstår.

Dyslexi, funktionshinder De flesta eleverna i trean till sexan har fått information kring dyslexi genom att se film och diskutera ämnet. Detta diskuteras kontinuerligt då det finns behov.

Vi ser att våra barn har stor förståelse för barn med funktionshinder genom att de visar förståelse och tar hänsyn. Enligt skolans trivselenkät och observationer ute och inne visar att de elever som har funktionshinder, både synliga och dolda, känner sig trygga och accepterade på skolan. Detta gäller även elever med dyslexi som har särskilda hjälpmedel.

Då det gäller att motverka traditionella könsmonster så ser vi att de styrda rollekarna runt olika yrken på fritids blev lika uppskattade av både killar och tjejer. På fritids har flickor suttit mer vid datorerna i år jämfört med tidigare år på grund av att tjejerna haft egen datortid parallellt med killarnas lekgymnastik. Ett resultat av elevhälsans kill- och tjejsamtal är att vi ser att eleverna som haft dessa samtal har blivit mer medvetna om sina förhållningssätt mot varandra. Detta har vi sett genom att det blev bättre stämning i klasserna och att eleverna blev mer medvetna om sitt agerande i olika situationer.

Då det gäller elevernas medvetenhet om människors lika värde är vi nöjda med att vi har kommit igång bättre med kill- och tjejsnack, värdegrundsarbete på scheman mm. Vi vill dock poängtera att detta är viktigt att fortsätta med i framtiden.

Jämställdhetsarbetet har kommit igång och det är viktigt att det fortsätter. Detta arbete har väckt våra tankar och gett oss mer medvetna tankar kring hur vi agerar och vad vi gör med barnen även om vi inte alltid har konkreta mål nedskrivna.

Det förekommer fortfarande kränkande ord och handlingar vilket är ett tecken på att vi behöver jobba vidare med detta.

Vi ser att det krävs mer tid och mer fördjupning så det önskade resultatet kring dessa frågor uppnås. Vi är ändå medvetna om att vi har kommit en bra bit på vägen.

Sammanfattande bedömning

Vår bedömning är att elevernas arbetsmiljö på Linblomman är god. Då det gäller trygghet och trivsel ser vi att våra elever mår och trivs bra. Både elever och personal tycker att raster är en källa till konflikter, vi har ensamma elever på raster och detta vill vi förbättra.

Vi märker en förbättring av arbetet med elevinflytande i och med att klass- och elevrådsarbetet fungerar bättre. Vi behöver dock utveckla vårt arbete kring elevens val och forma en gemensam bild över hur vi ser på detta.

Då det gäller likabehandling har vi kommit igång bättre med kill- och tjejsamtal, värdegrundarbete på scheman m.m. Vi vill dock poängtera att detta är viktigt att fortsätta med i framtiden.

Jämställdhetsarbetet har kommit igång och det är viktigt att det fortsätter. Detta arbete har väckt våra tankar och gjort oss mer medvetna kring hur vi agerar och vad vi gör med barnen, även om vi inte alltid har konkreta mål nedskrivna. Vi vill komma igång mer med arbetet med barnen då det gäller jämställdhet.

Enligt vår egen dokumentation, trivselenkäter, IUP-dokument, observationer och samtal, kan vi se att Linblomman till stor del uppnår kommunens mål om att barn ska känna sig trygga, respekterade, sedda och hörda och att barn och ungdomar har rätt till goda lärandemiljöer.

Beslutade åtgärder

Vi skall vid skolstart utforma ett tydligare system för vilka regler som finns och vad som gäller på raster för att förbättra elevernas trygghet och trivsel och ta med elevernas tankar samt åsikter i detta arbete. Trivselenkäten, stämningen på rasterna och vuxnas observationer visar om detta ger resultat.

Bilda en grupp som under hösten arbetar fram ett gemensamt tanke- och arbetssätt kring elevens val. Arbetet med eleverna skall då kunna starta senast vt-08.

Arbeta vidare med jämställdhet under läsåret. Personalen ska ha aktiviteter inplanerade i grovplaneringar med tanke på jämställdhet, helst en gång i veckan för att stärka flickor och pojkar. En jämställdhetsgrupp bildas under hösten som är med och stöttar i detta arbete.

Medvetandegöra elever om människors lika värde. Detta vill vi uppnå genom återkommande information kring olika funktionshinder som finns på skolan, t ex dyslexi, synskador, muskelsjukdomar och ADHD m.m.

Återblick från kvalitetsredovisningen 05/06

Vi kunde se att det hade skett en förbättring vad gäller matematiken och läsförståelsen. 14 av 58 elever i år fem till sex hade åtgärdsprogram i matte och svenska, detta gällde även 9 av 90 elever i år ett till fyra.

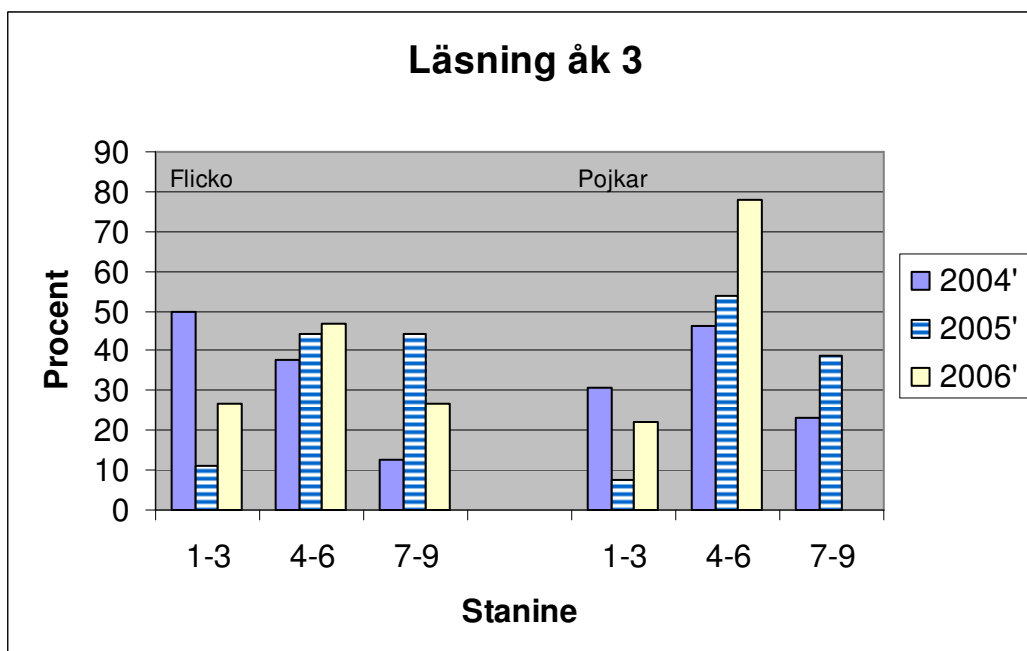
Resultatet av elevernas lärande och skolans studieresultat hade förbättrats förra året jämfört med tidigare år. Vi kände att vi var på rätt väg men att vi ville fortsätta arbeta med dessa områden då det fortfarande fanns mycket att göra. När det gäller engelskan skedde en smärre försämring jämfört med tidigare år vilket uppmärksammades. Vår självskattning utifrån BRUK-materialet visade på att vi hade en engagerad och kompetent personal som jobbade mot gemensamma mål. Skolverkets enkät visade att personalen hade ett stort engagemang och att arbetslagstanken var väl förankrad.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

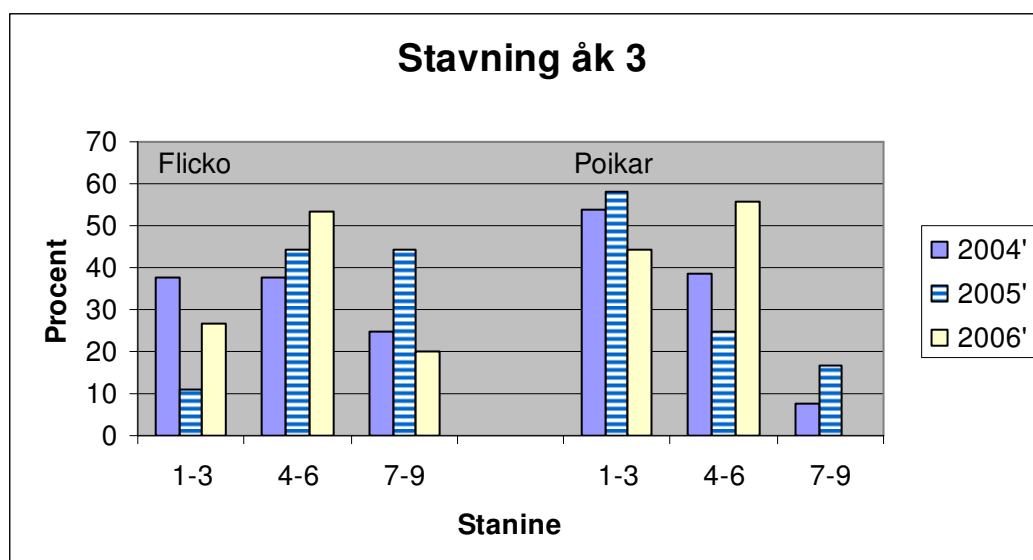
Läs- och skrivförståelse i åk 3

I målen från För- och grundskolenämnd/För- och grundskoleförvaltning betonas följande ”Andelen tioåringar som kan läsa och skriva ska årligen öka med det långsiktiga målet att uppnå 100%”

Stanine bygger på en uppdelning av normalfördelningskurvan i nio skalsteg, där det femte skalsteget utgör medelvärdet på skalan.



Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2004: 3 flickor (37,5%) och 4 pojkar (30,8%), tot. flickor 8, pojkar 13
 Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2005: 1 flicka (11,1%) och 1 pojke (7,7%), tot. flickor 9, pojkar 13
 Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2006: 4 flickor (26,7%) och 2 pojkar (22,2%), tot. flickor 15, pojkar 9



Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2004: 3 flickor (42,8%) och 7 pojkar (53,8%), tot. flickor 6, pojkar 13
 Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2005: 1 flicka (11,1%) och 7 pojke (58,3%), tot. flickor 9, pojkar 12
 Antal elever som har stanine 1-3 i åk 3 år 2006: 4 flickor (26,7%) och 4 pojkar (44,4%), tot. flickor 15, pojkar 9

I vårt språkprioarbete under året har vi velat utveckla elevernas läs- och skrivförmåga (se under rubriken språkprio).

Analys av kommunens läs- stavningstest i åk 3

Under en treårsperiod har både läsning och stavning förbättrats bland flickor och pojkar. Resultatet försämrades under år 05-06 vad gäller läsningen hos flickor och pojkar. Stavningen har försämrats bland flickor men en förbättring har skett bland pojkarna.

Kunskaper i åk 5

Andel elever som inte nått målen i nationella proven i åk 5 vt 2007

	Svenska			Matematik			Engelska		
	(%)	04/05	05/06	06/07	04/05	05/06	06/07	04/05	05/06
Flickor	7 % (1)	0 % (0)	43 % (3)	29 % (4)	15 % (2)	71 % (5)	14 % (2)	7 % (1)	0 % (0)
Pojkar	18 % (3)	25 % (3)	36 % (4)	29 % (5)	17 % (2)	27 % (3)	12 % (2)	17 % (2)	0 % (0)
Tot.antal:	04/05 flickor 13, pojkar 17			05/06 flickor 14, pojkar 12			06/07 flickor 7, pojkar 11		

*Det som står inom parentes är antalet elever.

* Procenten räknas av antalet flickor resp. av antalet pojkar.

Analys av nationella proven vt 2007 i åk 5

Skolverket hade påpekat att vi har områden vi måste utveckla. Ett av dessa var vår analys av de nationella proven. Detta har vi nu tagit till oss och förbättrat.

*För att se hur eleverna som gick i femman läsåret 2005/2006 har utvecklats måste man göra om provet med samma elever i åk 6 i och med att elevgrupperna kan vara så olika.

*18 av 19 elever har gjort proven. Den elev som ej gjort proven är inflyttad och kommer att göra proven vid tillfälle.

*Det är missvisande att utgå från en procentsats vad gäller resultaten av de nationella proven. Vi har valt att redovisa även antalet inom parentes.

Problematiken

Svenska

I svenska är det 39% (7 stycken) som ej uppnått målen.

Eleverna behöver jobba mycket med läsförståelse – de har problem med att återberätta vad de läst samt att läsa mellan raderna. Detta gäller både faktatexter och skönlitterära texter.

Många elever har svårt att beskriva, fantisera och de behöver jobba med att få ett målade språk.

Flera elever har en bristande retorik (känsla, inlevelse, att uttrycka sig)

Matematik

I matte är det 44 % (8 stycken) som ej uppnått målen.

I målen från För- och grundskolenämnd/För- och grundskoleförvaltning betonas följande:

”Barn och ungdomar skall utvecklas i ett resonerande angreppssätt, problemlösning med matematiska verktyg och i att dra slutsatser rörande övergripande naturvetenskapliga frågor.”

Eleverna behöver träning i problemlösning, t.ex. att plocka ut fakta ur en problemlösning-uppgift.

De behöver även träna sig i att formulera sig och att skriva ned hur de tänker för att lösa uppgifterna (skriftlig huvudräkning).

Träning behövs även i att uppskatta och jämföra (gäller alla områden) – tänka utanför ramarna.

Det finns grundläggande brister när det gäller de fyra räknesätten speciellt division och subtraktion.

Det finns svårigheter i att se mönster och talserier.

De har problem med att hantera likhetstecknet.

Engelska

I engelska är det 100% som uppnått målen.

Hör- och läsförståelse. Att se saker i sitt sammanhang.

Att våga samtala på engelska skall utvecklas

Andel elever vt 2007 som ej nått målen i åk 5

Andel (%)	Bd	Hk	Idh	Mu	No	So	Sl	Te
Flickor (7)	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojkar (11)	0	0	18%	0	0	0	0	0

*Alla flickor har uppnått målen.

*2 av 11 pojkar = 18 % har ej uppnått målen i idrott.

*En elev har flyttat in till oss under senare delen av våren och har ej kunnat bedömas och är därmed inte med i redovisningen.

Analys av övriga ämnen

- Det är endast i idrott som det finns elever som ej uppnått målen. Dessa elever har ej deltagit i området dans. De har även svårt att samarbeta och följa regler.
- I SO kan vi konstatera att det finns elever som dock ligger på gränsen till att inte uppnå målen, p.g.a. att de har brister vad gäller värdegrundsfrågor.
- Vi har fortsatt att tydliggöra målen i alla ämnen, elever har tagit del av strävans- och uppnåendemålen i de olika ämnena.
- Vi har utvecklat och kommit igång med IUP-arbetet.

Övrigt

Under året har vi påbörjat arbetet kring att färdigställa SO-planen för Linblomman och Röbbäckskolan, och detta arbete fortsätter till hösten. Vi har ej hunnit se över rullningen på de tre årsteman vi har (människan, världen, historia), frågan finns om vi ska fortsätta med detta.

Linnéaskolan, Linblomman och Röbbäcksskolan kommer att utarbeta en gemensam plan för det framtida NO-arbetet för att få en röd tråd i arbetet.

Vi fortsätter arbeta för att bygga upp rutiner så att vi får en återkoppling av elevernas kunskapsutveckling mellan åk 1-6 och 7-9 (Röbbäcksskolan,/Linblomman – Linnéaskolan)

Särskilt stöd

Nämndens mål är att åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen. Under året har en speciallärare på 75 % arbetat med förskoleklass – åk 4 och en specialpedagog på 75 % med åk 4-6. Dels har vi arbetat med enskilda elever utanför klassrummet, dels stödjande i klassrummet och med mindre grupper. 30 elever har deltagit i olika former av stödinsatser i perioder. Stödet har getts i både matte, svenska och engelska. I matte ges tillfälle till laborativt arbete i mindre grupp, parallellt med genomgångar. Viss handledning av personal har getts under året.

De äldre eleverna med behov av stöd i svenska har gjort individuell planering. Eleverna har sedan själva arbetat utifrån sin planering, inkluderade i klassen. Arbetet har utvärderats varje vecka tillsammans med specialpedagogen. Detta har effektiviserat delar av stödinsatserna. Elever med dyslexi, för närvarande fyra elever, har fått tillgång till egen dator att använda både i skolan och i hemmet.

Personal har gått utbildning i Provia (diagnostisering av elevers svårigheter i språkutveckling) och Lexia (övningar i svensk språkupbyggnad, engelska och matte) med stöd av IT-pedagog.

Många elever har haft egna Lexiaövningar som de arbetat enskilt med i skolan. Dessutom har 15 elever fått Lexiaövningar hemskickade för träning i hemmet. Genom Provia har vi kunnat skraddarsy Lexiaövningar till de elever som behöver extra träning. Vid utvecklingssamtal och elevutvärderingar har vi kunnat se att eleverna och föräldrarna har varit mycket nöjda med insatserna. Det känns tillfredsställande och vi vill fortsätta att utveckla detta.

Åtgärdsprogrammen har utvecklats. Det har skett genom att specialpedagogerna inom Röbbäcks skolområde tillsammans har skrivit en manual för upprättandet av åtgärdsprogram. Vi gjorde även justeringar av blanketten för åtgärdsprogram. Vi utgår nu från strävansmålen i LpO 94 när vi skriver de långsiktiga målen. Dessa åtgärder har medfört att de planerade insat-

serna är tydligare och lättare att utvärdera. Vi gör en mer allsidig beskrivning av eleven utifrån organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Dessutom lyfter vi fram både elevens styrkor och behov.

I de flesta fall har specialpedagogerna deltagit vid skrivandet av åtgärdsprogram. I åk 1-3 har 12 elever åtgärdsprogram och 23 elever har det i åk 4-6. Vid behov har vi ansökt om stöd av personal från Elevhälsan angående elevers tal, perceptionssvårigheter och psykosociala problem.

På skolan finns fyra elever med funktionshinder. Tre av dessa har egna elevassistenter som arbetar inkluderande. Den fjärde har en egen specialpedagog.

På varje arbetslagsmöte inventeras behov för elever med särskilt stöd. Tre gånger under läsåret har EHT (elevhälsoteamet) deltagit i arbetslagsmötet. Därefter har EHT beslutat om åtgärder, så som EVK (elevvårdskonferens), ansökningar om stöd från elevhälsa, BUP (barn och ungdomspsykiatri), syncentralen, habiliteringen och socialtjänst, samt övriga stödinsatser på skolan. Vi har sett positiva effekter av detta och fått positiv feedback från föräldrar och elever.

Bedömning och betygssättning

FOG:s verksamhetsplanemål förtydligar följande:

”Barns och ungdomars rätt till differentiering och individualisering” samt ”Barns och ungdomars rätt att få utveckla sitt matematiska och naturvetenskapliga intresse och kunnande.”

Vi har visat målen inför de flesta nya arbetsområden och pratat om hur man har användning av dessa utanför skolan i vardagslivet. Eleverna har även fått planera sitt eget arbete kontinuerligt och har gjort en utvärdering av detta tillsammans med läraren. I elevernas IUP (individuella utvecklingsplan) har vi lagt fokus på strävansmålen. Skolverket hade påpekat att detta var ett område att utveckla hos oss på Linblomman, vilket vi anser att vi gjort.

IUP

Se prioriterade områden och elevernas personliga och sociala utveckling (sid 20).

Språkprio

Vi har velat utveckla elevernas läsförmåga genom språklekar, lässatsning och läsförståelse. Dessutom ville vi förbättra elevernas skrivförmåga genom olika skrivsatsningar och stavning. Därför har vi breddat kompetensen hos personalen genom att pedagoger som jobbat med eleverna i åldrarna F- 2 har haft en kompetensutvecklingsdag om barns språkutveckling. En revidering av våra svenskasnurror och dess manualer är gjord och en inventering av vårt svenskamaterial, dessutom revidering av förskoleklassens dokumentationsblankett. I åk 5-6 har vi lagt in ett läsförståelsepass i veckan, där vi använt oss av flera nya läromedel.

Vårt arbete med språkprio har resulterat i att all personal har deltagit i pedagogiska debatter kring elevers språkutveckling, vilket har medfört att all personal känner större delaktighet. I vår pågående självvärdering av språkprioarbetet har vi kunnat utläsa detta.

Vi kan ännu inte se resultatet av denna satsning efter så kort tid. Alla är medvetna om att vi skall fortsätta arbeta med detta eftersom det genomsyrar så många ämnen och utgör en bas för kunskapsutvecklingen för eleverna.

Sammanfattande bedömning

Vi kan se positiv trend i svenska men vi jobbar vidare med detta, framförallt stavningen bland pojkarna.

Bland årets femmor har det funnits många elever i behov av särskilt stöd i matte och svenska. Det är dessutom väldigt få elever i åk 5 jämfört med tidigare läsår vilket gör att procentsatsen gällande resultaten de nationella proven kan bli missvisande. I engelska kan vi se en förbättring, där har alla elever uppnått målen.

Arbetet med EHT har förbättrats under läsåret genom att vi utvecklat rutiner kring elevvårdsärenden t.ex. åtgärdsprogram och EVK. Specialpedagogerna har även jobbat mer inkluderande, vilket innebär att elever i behov av särskilt stöd, har till större del jobbat i sin ordinarie klass. Detta gäller främst de äldre eleverna.

Beslutade åtgärder

Svenska

Under höstterminen 2007 ska alla lärare som jobbar med svenska får ta del av och bli insatta i hur ett nationellt prov ser ut i åk 5.

Under kommande läsår:

- ska vi ha läsgrupper där man efteråt har diskussioner kring det som lästs för att träna läsförståelsen. Kontinuerligt jobb varje vecka med läsförståelse.
- ser vi till att elever får beskriva sina arbeten både muntligt och skriftligt. Göra målade beskrivningar, och träna varierad meningsbyggnad.
- jobbar vi med process- och berättelseskritik, samt retorik.

Matte

Jobba med olika inlärningsstilar under kommande läsår genom att:

- arbeta med problemlösning enskilt och i grupp (samtal och diskussioner kring problemlösning).
- jobba laborativt, se till att material finns lätt tillgängligt.
- eleverna bör ha muntliga diskussioner kring hur de löst uppgifter, och även skriva ned detta.
- sträva mot att göra mattekurser där fyror, femmor och sexor jobbar tillsammans och därigenom få matteundervisningen mer individanpassad.
- låta eleverna få upprepade färdighetsträning, t.ex. mängdträning med intensiva inlärningsperioder.

Dessutom:

- att pedagogen inte godkänner rena svar, det ska alltid finnas med en beskrivning av hur de kommit fram till svaret steg för steg.
- att alla lärare som jobbar med matte får ta del av och bli insatta i hur ett nationellt prov ser ut i åk 5.
- matten måste stå i fokus i alla åldrar. Öka antalet tillfällen då eleverna har matte varje vecka.
- fortsatt arbete med att analysera arbetssättet i matematik utifrån resultat i ett längre perspektiv.

- ska eleverna i åk 6 göra de delar av nationella proven i åk 5, som de ej uppnått målen i, en gång till under läsåret.

Engelska

Under kommande läsår ska eleverna:

- träna sig i att lyssna och se helheter, inte bara detaljer.
- lyssna mycket på talad engelska och få tid till att samtala på engelska.
- jobba mycket med frågeord, vardagliga fraser och frekventa ord och uttryck.
- beskriva och förklara vad de läst på engelska. Låt dem förklara på både engelska och svenska.

Elevenval

Under kommande läsår är det insatt en gemensam tid på schemat för elevens val. Detta gäller hela Linblommans skola.

NTA (Natur och teknik för alla)

Personal i åk 1-3 kommer att gå NTA-utbildning och detta kommer sedan att integreras i den dagliga verksamheten. Detta gör vi för att utveckla NO-arbetet.

Språkprio

För att utveckla språkprioarbetet krävs fortsatta pedagogiska diskussioner, kartläggning av elevers läs- och skrivförmåga samt kompetensutveckling för personalen. All personal ska även tidigt i höst avsätta tid för att bli klara med självvärderingen för att kunna komma fram till tydliga mål vad gäller språkprioarbetet.

IUP

Fortsatt arbete med att utveckla IUP:n.

Särskilt stöd

Under läsåret ska specialpedagogerna:

- utveckla arbetet med Provia-Lexia.
- delta i projektarbetet kring elever med dyslexi.
- utbilda personal i skrivandet av åtgärdsprogram (detta görs under hösten 2007).
- beskriva elevers lärandemiljö i åtgärdsprogrammet.

SO och NO

Under hösten färdigställs SO- och NO-plan tillsammans med Röbbäcksskolan och Linnéaskolan.

Elevernas personliga och sociala utveckling

Återblick från kvalitetsredovisningen 05/06

Enligt skolverkets granskning kännetecknades verksamheten av att de flesta elever var trygga och tog ansvar. Personalen arbetade målmedvetet med värdegrundsfrågor, till exempel ele-

vernas språkbruk vilket också gav resultat. Personalen uppvisar ett stort engagemang trots att många upplever sin arbetsbelastning som stor.

Enligt årets trivselenkät såg vi att de flesta elever trivdes bra i skolan.

Arbetslagen hade på olika sätt arbetat med värdegrunden. En del hade värdegrund inlagt på schemat, andra hade kill- och tjej snack, värdegrundsövningar, samtal i ring, samarbetsövningar, kamratstödjare, tillsammansvecka, Linråd och samtalsböcker..

Vi tyckte att detta resultat var mycket bra, men vi behöver ständigt och alltid arbeta vidare för att nå det målet.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

För- och grundskolenämndens mål:

En skola för alla med barns- och ungdomars rätt att känna sig trygga, respekterade, sedda och hörda. Vilket innebär att:

- Barn- och ungdomar i förtroendefulla relationer erövrar kunnskap om demokrati, utvecklas och lär.
- Det skall råda nolltolerans mot all diskriminering och kränkande behandling.
- Skolan i sitt arbete ska bygga på det friska och utveckla en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande.

Skolans mål: Värdegrundsmål

Vi vill att våra barn ska känna sig trygga och respekterade, därför...

- har vi några få tydliga regler som vi alla ställer upp på.
- ser vi det som vår uppgift att alla barn känner sig sedda och välkomna varje dag.
- reagerar vi tydligt mot all form av kränkande behandling.

På Linblommans skola är målet nolltolerans mot kränkande behandling. Värdegrundsarbetet är något som genomsyrar all vår verksamhet och mottot "allas barn" råder. Vi behöver dock fortsätta sträva för att nå dessa mål. Detta gör vi bland annat genom att kamratstödjare regelbundet träffas och jobbar förebyggande mot kränkande behandling såsom mobbning.

Under året har vi haft en Tillsammansvecka på höstterminen och en Tillsammansdag på vårterminen. Då blandar vi elever, ett pass om dagen, från hela skolan i olika grupper. De får jobba med exempelvis samarbets- och värderingsövningar. Detta gör vi för att eleverna ska känna trygghet och förebygga mobbning, genom att lära känna varandra över huset.

År 5-6 har varit med i ett TILDA projekt, kallat Lear for life, som är ett samarbete mellan KFUM, socialtjänsten och skolan. Målet har varit att stärka gruppen och individen genom att arbeta enligt modellen TSU (trygghet samarbete utmaning). Detta har gjorts regelbundet under läsåret med uppstarts- och avslutningsläger på Norrbyskär.

I år har alla hemvist, F-6, haft värdegrundsarbete inlagt på schemat varje vecka. Där vi bland annat jobbat med samarbetsövningar och samtal, tjej/kill snack med mera.

Uteverksamhet och hållbar utveckling främjar hälsa, fysisk aktivitet och social utveckling. Linblomman är en naturskola och det innebär att vi använder naturen som vårt klassrum. Detta syns bland annat genom våra naturpass då vi har längre pass ute tillsammans. F-2 har under höstterminen deltagit i projekt med Naturskolan under fem tillfällen. Pedagoger från Natur-

skolan har tillsammans med vår personal utfört verksamheten. Fritids har utedagar en gång i veckan där vi använder naturen. Fritids har även två eftermiddagarna varje vecka varit med i ett projekt (Handslaget) där de tränat handboll och bollek. År 3-4 har under året haft utepedagogik och år 5-6 har haft NO-pass ute.

Skol IF är en del av vår verksamhet där elever får träna demokratiska processer, sin sociala utveckling och inte minst fysisk utveckling samt bidragit till samverkan mellan Linblomman och Röbbäcksskolan.

År 5-6 har under året jobbat med kost och hälsa där bland annat ett dietistbesök ingått. År 6 har även jobbat med sex och samlevnad och SANT (sniffning, alkohol, narkotika, tobak).

Eleverna har veckovis haft chans att utvärdera och reflektera över sitt arbete, sitt eget lärande samt sin sociala utveckling. Under året har vi också haft schemalagda klassråd och kontinuerliga (Linråd) elevråd. Eleverna har varit med och påverkat bland annat regler och arbetsmiljö.

Genom vår årliga trivselenkät samt sociala snurror (måldokument: ansvar, medarbetarskap, självkänedom) har vi fått vetskap om elevernas trivsel och trygghet. I enkäten ser vi att 140 av 144 trivs bra i klasserna. 134 av 144 är *inte* rädda för någon på skolan. 24 av 144 säger att de är dumma mot någon på skolan *ibland*. Vi ser dock att 40 av 144 känner sig ensamma på rasterna. I personalens skattning kring elevernas personliga och sociala utveckling ser vi att skolan som helhet kännetecknas av att vi alla jobbar mot samma mål. Exempelvis anser 13 av 19 att det råder gott klimat på skolan och mellan eleverna.

I årsutvärderingen av LFL, gjord av personal, instruktörer och projektledare, ser vi att flera barn stärkt sin självkänsla och självkänedom.

Utifrån observationer och elevernas egna utvärderingar ser vi att barnen trivs ute, utvecklar sin fysiska förmåga och gärna söker sig frivilligt utomhus.

Vi ser likt tidigare år att eleverna trivs på Linblomman men att vi inte gjort tillräckligt angående raster och rastaktiviteter eftersom flera fortfarande upplever sig ensamma ibland. Personal anser dock att vi har ökat personaltätheten på rasterna från förra året.

Vi har sen tidigare år utökat vårt värdegrundsarbete med exempelvis schemalagda pass och LFL. Detta tycker vi att vi ser resultat av, särskilt under den senare delen av året, då vi utifrån personalens observationer haft mycket färre konflikter under exempelvis raster.

Förra året planerade vi att det skulle vara en fysisk aktivitet schemalagd de dagar det ej var idrott. Detta har inte uppfyllts fullt ut men vår bedömning är att eleverna rör sig varje dag ändå i form av exempelvis naturpass, utepedagogik, LFL raster och fritids.

IUP

Nämndens mål:

Varje elev ska ha en framåtsyftande individuell utvecklingsplan där också föräldrars engagemang och kunnande tas till vara.

Skolans mål:

Arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner för varje elev har påbörjats och ska slutföras under läsåret 06/07.

Ledningsgruppen har under hösten utarbetat förslag på olika IUP- förslag som sedan gått på remiss ut till arbetslagen. Arbetet har sammanställts av ledningsgruppen och hela skolområdet har nu samma arbetsgång kring IUP. IUP-materialet bygger på rubrikerna Trygghet och trivsel, normer och värden, ansvar och inflytande. Dessa rubriker är ett stöd för elever, personal och föräldrar när det gäller elevernas personliga och sociala utveckling. Det blir tydlig och mätbart att se elevens utveckling år till år. Det är också viktigt att se elevens syn på sig själv. Det som vi måste arbeta vidare med är att utveckla samtalsstrukturen. Personalen måste bland annat lära sig att tidsbegränsa samtalen så att de ryms inom arbetstiden. Vi tror att vi under kommande läsår får mer erfarenhet som behövs för klara tidsramen. Vi måste bli bättre på att delge varandra erfarenheter kring detta.

Sammanfattande bedömning

Vi anser att vårt målmedvetna kontinuerliga arbete kring värdegrund och LFL resulterat i att eleverna fått bättre självkänsla och självkänedom och att de flesta eleverna trivs och är trygga på vår skola, vilket även trivselenkäten visar. Något vi tyckt påverkat eleverna positivt är att vi tagit till vara på värdefull kompetens utanför Linblomman, exempelvis KFUM och Naturskolan och kompetensutvecklat oss själva.

De flesta barnen tycker om att vara ute och söker sig aktivt utomhus vilket vi tror är ett resultat av att vi är en naturskola och lägger ned mycket tid på uteaktiviteter.

Efter samtal och arbete kring kost och hälsa så anser vi också att eleverna till viss utsträckning åter bättre och mer allsidigt.

Vi ser att rasterna har fungerat bättre med färre konflikter under den senare delen av skolåret men att det fortfarande finns barn som upplever sig ensamma ibland.

Beslutade åtgärder

- Utökad projekttid för LFL. Under läsåret. Storgårdens arbetslag
- Planerade rastaktiviteter. Vid trivselenkäten på våren ska färre elever känna sig ensamma. All personal ansvarar
- Bjuda in "idrottskändis" för samtal med eleverna om kost och hälsa för år 4-6. Under året. Personal för år 4-6 ansvarar
- Kamratstödjaren från Linblomman och Röbbäckskolan träffas (Viktigt att Kamratstödjarna på de båda skolorna har samma mötestider). Under året. Tillsammansteamet.
- Under året ska vi utveckla samtalsstrukturen för IUP samt delge varandra erfarenheter om detta

Hållbar utveckling

Återblick från kvalitetssäkring 05/06

Skolan har haft sina naturpass och en lärare har haft en särskild del i sin tjänst för att jobba med närmiljön och naturen. Kolonilotten har legat i träda pga. byggnadsarbeten under VT. 2006. Temat miljö och återvinning har treorna och fyrorna jobbat med. Alla elever på skolan deltar i återvinning av papper. Källsorteringen har fungerat lite bättre bland de äldre. Förutsättningarna för en bra källsortering finns då organisationen i soppummet är bra. Vår vaktmästare jobbar kontinuerligt med detta. Vi har också haft vårstädning av utomhusmiljön. Två ur personalgruppen ingår i ett nätverk med naturskolan där man jobbar kring miljö frågor och hållbar utveckling.

För- och grundskolenämndens mål:

- Skolan i sitt arbete ska bygga på det friska och utveckla en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande

Linblommans vision

- Närhet till föräldrar, natur och samhälle

Linblommans lokala arbetsplan

Hållbar utveckling

- Målet är att kompetensutveckla personalen och elever kring hållbar utveckling
- Naturskola F-2 under hösten
- Hälsöfrämjande skola
- Utomhuspedagogik 3-4
- Learn for life. 5-6
- Förhållningssätt och Ledarskap i klassrum

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

All personal på Linblomman har gått utbildning för Naturskolan om hållbar utveckling. Även eleverna har fått olika typer av utbildning inom detta. F-2 har deltagit i Naturskolans projekt kring hållbar utveckling. 3-4 har haft utomhus pedagogik och 5-6 har deltagit i projektet Learn for life. Vi har naturpass regelbundet i alla åldrar. På fritids har vi utedag en gång i veckan.

Viss personal har också gått utbildningen Förhållningssätt och Ledarskap i klassrummet, i Universitetets regi.

Vår bedömning är att eleverna tycker om att vistas i naturen och är kreativa men behöver mer kunskap om att vårda naturen. Personalens fortbildning har avspeglat sig genom att de kunskaper som tillägnats har tillämpats i praktiken, exempelvis "Förhållningssätt och Ledarskap i klassrummet".

Sammanfattande bedömning

Vi anser att man ser att vi är en naturskola genom att natur och miljö är en naturlig del i all vår undervisning. Vi tycker att vårt arbete med hållbar utveckling behöver utvecklas.

Beslutade åtgärder

- Naturgruppen ansvarar för att göra en plan så att eleverna kan allemansrätten och vårda naturen på ett bra sätt. Under året. Observationer
- Fortsatt arbete med Hälsofrämjande skola
- Källsortera
- Arbeta med Linnéprojektet under hösten Vi söker projekt ”blomsterlökar” från stiftelsen International Flower Bulb Center i Holland.

Utvärdering av Röbbäcks skolområdes pedagogiska lednings- och utvecklingsgrupp

Prioriterade områden ht -06

- **IUP – Individuella utvecklingsplaner**
Detta har gått väldigt bra och följande saker har vi gjort:
Vi har utarbetat och tagit fram blanketter, hemskick, manualer mm. Skolorna fick materialet introducerat på studiedag i januari. Rödträdenpärmerna har omarbetats, med utgångspunkt från konferensdagarna från maj 06. Vi har fått en bättre ”röd tråd” i hela skolområdet.
- **Följande har skolorna arbetat med utifrån ”Lust att lära genom tanken och handens arbete”**

Röb: samverkansaktiviteter t ex lektag, bakning, språkprio, utsmyckning höst och jul, fadder verksamhet, julkonsert och storsjung, forntidsarbete, naturpass med Hans-Erik m fl.
Astrid Lindgren-tema i Förskoleklass, massagesagor, praktisk matte och problemlösningar i sv och ma, EQ-arbete. Learn-for-life, tjej- och killsnack med göraaktiviteter, pyssel, vikingatiden.

Lb: matte och svenska med praktiska arbeten, bildarbetet, massage, utomhuspedagogik med hyvelspån, timring, tovning, smörtillverkning, modellbygge, naturskola, vanliga naturpass med experiment, muséibesök, vävar, pärlplattor, bakning, elevens val, klippt och klistrat, praktiskt bord i samband med teoretiskt arbete, svenskhuset, studiebesök på historiska platser i Röbbäck, drama, byggt landskap, värdegrundsarbete med praktiska inslag, lådhusbygge, teori och praktik i NO utifrån olika teman, besök i Norrfors – historisk vandring, hållristning – slöjden, Learn-for-life, pysseldag, eng drama, experiment på universitet, bakelser.

LIS: Learn-for-life med lägerverksamhet, elevens val t ex friluftsliv, design, Jordan runt, idrott m fl, IT-elevgrupp, fysisk aktivitet, praktiska inslag i olika Kunskapsområden, praktisk matematik, Blå gruppens arbete.

Prioriterade område vt -07

- **Följande har skolorna arbetat med utifrån ”Närhet till föräldrar, natur och samhälle”**

Samhälle:

- ✓ Föräldrar som kommer och berättar om sina arbeten
- ✓ Öppethuskvällar

- ✓ Studiebesök med barnen på kyrkan, museum, Teknikens hus, valstugor, historievandringar, föräldrabesök, studiebesök hos olika yrkesgrupper, brandkåren, hembygdsföreningen, UMEVA, Universitetet, Brandkåren, Polisen
- ✓ PRAO
- ✓ Dietist
- ✓ Volontärbesök
- ✓ Bokbussen
- ✓ Elevens val – Röbbäcks IF, Röbbäcks SK, Yrkesliv
- ✓ Studiebesök utifrån KO bl.a. tingsrätten
- ✓ Feministiskt självförsvar
- ✓ Föreläsningar bl.a. på Dragonskolan

Natur :

- | | |
|------------------|--|
| ✓ NTA | ✓ Utedagar |
| ✓ Naturskolan | ✓ Integrera med andra ämnen |
| ✓ Naturpass | ✓ Fysisk aktivitet |
| ✓ Learn for life | ✓ Fågelskådning |
| ✓ Matte ute | ✓ NO |
| ✓ Kolonilott | ✓ Bild – väder, vind – skrotskulpturer |
| ✓ Kamratstigen | ✓ Elevens val- friluftsliv |
| ✓ Linneprojekt | |

Sammanfattning:

Hösten upplevdes som väldigt tung på grund av hög arbetsbelastning. Vårens arbete har gått lättare. Varannan vecka har vi träffats var för sig och detta har varit bra. Tyvärr har många träffar gått bort under våren.

Många var delaktiga med planerandet av Röbbäcksdagen vilket var positivt. Detta leder till att personalen fått fler kontaktvägar, erfarenhetsutbyte mm. Det är bra att utnyttja resurser som redan finns och titta på varandras verksamheter.

Beslutade åtgärder:

Utvärdera vad elever, personal och föräldrar tycker om IUP och de ”nya” utvecklingssamtalen.

Pedagogiskt forum:

- ✓ Pedagogiskt forum för LB och RÖB skall planeras upp bättre.
- ✓ Pedagogiskt forum RSO ska vara två gånger per termin och innehållet ska planeras av ledningsgruppen. Förslag på innehåll: t ex med IUP-arbete och kunskap och bedömning. Ämnesgruppers arbete måste styras upp. Gärna att kunna lägga in mer tid för att kunna komma igång, t ex en halvdag. Viktigt att alla skolor är med.

Studiedag 30/10 planeras in av ledningsgruppen.

Verksamhetspärmarnas administrativa arbete ska inte iordningsställas av ledningsgruppsrepresentanterna.

Innehåll till 2008 års Röbbäckssdag: Kunskapssyn med Leif Strandberg

Förslag till innehåll på gemensamma reflektionseftermiddagar, föreläsning: t ex Nätmobbing, ABUSE, Youtube, Apberget m m.

När vi nu i juni summerar läsåret, kan vi se tillbaka på ett lärorikt år både för elever, personal och rektor. Det har varit ett år fyllt med allt som förekommer i en skola.

Vi har bl a ökat samarbetet och samsynen mellan alla tre skolorna, det har vi gjort via personalen har träffats och arbetet i olika konstellationer t ex jämställdhetsgrupp, IT-grupp, ämnesgrupper m fl. Framtagandet av IUP genom Skolornas Ledningsgrupper som också tillsammans bildar skolornas gemensamma ledningsgrupp. Där har vi också planerat och arbetat med skolornas gemensamma vision.

Jag vill nedan beskriva vad som vi är stolta och glada över. Det vi (elever, personal, rektor och föräldrar) tycker vi lyckats bra med.

- Resultatet av vårt värdegrundsarbete är att eleverna på Linblomman trivs bra. Detta vet vi genom resultatet av vår trivselenkät samt det vi observerar och ser på skolan. Kamratstödjarna diskuterade åtgärder och har hållit i bland annat rastlekar med resultatet att fler barn blev mer aktiva och mer sammansvetsade.
- Arbetet med EHT har förbättrats under läsåret genom att vi utvecklat rutiner kring elevvårdsärenden t.ex. åtgärdsprogram och EVK. Specialpedagogerna har även jobbat mer inkluderande, vilket innebär att elever i behov av särskilt stöd, har till större del jobbat i sin ordinarie klass. Detta gäller främst de äldre eleverna.
- I de Nationella proven för år 5 har 100 % uppnått målen i engelska
- Under en treårsperiod har både läsning och stavning förbättrats bland flickor och pojkar i år 3.

Jag ser framemot ett nytt läsår som kommer att innehålla både nya inslag och en fördjupning/förbättring av vårt arbete tillsammans med eleverna
Här kan du/ni läsa några exempel.

- Rasterna är en källa till konflikter och blir då till problem för både lärare och elever. Vi vill därför utveckla tydliga gemensamma regler för t ex snöbollskastning, cykling, bollekar. Eleverna har fått vara med och komma med förslag på sätt att förhindra problem, detta bör vi ta med oss i vårt vidare arbete, t ex på klassråd och elevråd.
- Personal i åk 1-3 kommer att gå NTA-utbildning och detta kommer sedan att integreras i den dagliga verksamheten. Detta gör vi för att utveckla NO-arbetet.
- Vi behöver utveckla vårt arbete kring elevens val och forma en gemensam bild över hur vi ser på detta.
- Matematik skall stå i fokus i alla åldrar och vi behöver öka antalet tillfällen då eleverna har matte varje vecka. Vi fortsätter arbetet med att analysera arbetssättet i matematik utifrån resultat i ett längre perspektiv.

Jag vill lyfta fram att personalen på Linblomman är bra på att analysera och granska verksamheten för att förbättra och utveckla elevernas lärande.

Vi ser framemot samarbetet med Kasamark/Yttersjö som vi välkomnar till Röbbäcksskolområde fr o m läsåret 07/08.

Umeå den 28 juni 2007

Rektor Agneta Forsvik Lundmark