

Kartläggning steg 2, litteracitet och numeracitet

För elever i årskurserna 4-6 genomför språkutvecklare också kartläggning steg 2, litteracitet. Språkutvecklare med kompetens inom matematik och språk genomför kartläggning steg 2, numeracitet. I vissa fall kan det vara samma språkutvecklare som genomför båda kartläggningarna i steg 2. För elever i årskurs 1-3 genomförs kartläggningen av steg 2 av den som rektor utser. Rektor kan söka stöd för genomförandet vid KCF.

Kartläggningen för elever i årskurs 4-9 sker på elevens skola. Skolans rektor ansvarar för att boka ett rum som fungerar för kartläggning. Modersmåls lärare eller tolk deltar i kartläggningen för att översätta innehåll och dialog som förs mellan elev och språkutvecklare. Vid användning av tolk är det viktigt att denne har insikt i hur kartläggningen fungerar. Koordinator vid KCF ansvarar för att tolken får nödvändig information. Koordinator vid KCF ansvarar för att boka och beställa tolk. Företrädesvis används telefontolk. Skolans rektor ansvarar för att det finns en fungerande telefon för telefontolkning.

Språkutvecklare ansvarar för att sammanställa kartläggningens resultat.

Kartläggningsmöte om elevens fortsatta studiegång

Efter kartläggningen möts språkutvecklare och pedagoger som undervisar eleven (årskurserna 4-9) och elevens rektor för att samtala om elevens kunskaper, förmågor och styrkor. Dokumentation av kartläggningen, pedagogernas bedömning av elevens sociala förmåga ligger till grund för rektors beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp. Kartläggningen ligger också till grund för fortsatt utformning av undervisning för eleven. För en elev som exempelvis uppvisar goda matematiska kunskaper kan det vara aktuellt att genomföra en kartläggning steg 3 i ämnet matematik. Det kan sedan bli aktuellt för eleven att delta i ordinarie matematikundervisning med stöd i form av studiehandledning på elevens starkaste språk.

Språkutvecklarna ansvarar för att följande information ges på mötet:

- Språkutvecklarna ger en beskrivning av elevens starka sidor, kunskaper och förmågor.
- Språkutvecklarna ger en rekommendation av vilka ämnen som bör kartläggas inom den närmaste tiden då de exempelvis sett att eleven har specifika ämneskunskaper som eleven bör få möjlighet att utveckla parallellt med att eleven lär sig det nya språket.

- Språkutvecklare ger rekommendationer för vilka ämnen som eleven kan läsa i ordinarie undervisning.
- Språkutvecklare ger rekommendationer för hur undervisningen bör läggas upp och planeras för att gynna elevens fortsatta kunskapsutveckling.
- Språkutvecklare ger rekommendation om det skulle kunna vara aktuellt för prioriterad timplan i syfte att elev kan ingå i exempelvis naturvetenskapliga ämnen genom att få mer undervisning i svenska.
- Språkutvecklare kan ge rekommendationer om behov av fortsatt utredning av stödbehov för eleven.
- Språkutvecklare ger tips och idéer på tidsenliga verktyg och hur dessa kan användas i undervisningen.

*I sammanhanget är det viktigt att ha interkulturella glasögon på sig, vidare att alla lärare som undervisar på skolan utgår från ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Inte minst är det viktigt att lärare och studiehandledare i förberedelseklass/internationell klass samarbetar för att optimera elevernas förståelse och inläring. Se vidare s.28—29 i [Skolverkets Allmänna råd med kommentar. Utbildning för nyanlända elever](#).