

§ 31

Diarienumr: KS-2016/00082

Interpellation - En jämlik skola?**Beslut**

Efter ytterligare inlägg av Tina Myhrberg, Moa Brydsten, Tommy Holmgren, Patrik Rbännberg, Peter Vigren, Åsa Bäckström, Christer Lindvall, Emma Vigren, Peter Sedlacek, Elin Jonsson, Tomas Wennström och Anders Sellström **beslutar kommunfullmäktige**

att avsluta överläggningen om interpellationen.

Ärendebeskrivning

Efter medgivande av kommunfullmäktige ställer **Tina Myhrberg (M)** följande skriftliga interpellation till för- och grundskolenämndens ordförande:

Enligt skolverkets databas hade flickorna i 9:e klass i Umeå år 2014 ett genomsnittligt meritvärde på 235. Pojkarnas meritvärde i 9:e klass var 203. Umeå låg ganska precis på riksgenomsnittet för pojkar (203,5). Flickorna i Umeå låg glädjande nog högre än riksgenomsnittet för flickor (226,8), bland de 25 % bästa i hela Sverige. Det som oroar är dock skillnaden mellan könen. För år 2015 visar statistiken ett genomsnittligt meritvärde för flickor på 235, samma som året innan. Pojkarna har där höjt sitt genomsnittliga meritvärde med 4 och hamnar då på 207. Det är bra att det går åt rätt håll men fortfarande är det väldigt långt ifrån flickornas resultat.

Det är stora skillnader mellan flickor och pojkars resultat i skolan i hela Sverige och att motverka trenden är en viktig del i skolans kompensatoriska uppdrag. Umeås betygssättning följer resultaten på de nationella proven väl och arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning är ständigt pågående i Umeås skolor. Ändå kvarstår skillnaden år efter år.

Vad beror skillnaden på och vad kan vi göra för att få skolresultaten mer jämlika för alla våra elever oavsett kön här i vår egen kommun?

Vi vet ju att utbildning är en av de viktigaste faktorerna för ungdomars framtid. Vi vet också att ungdomar som saknar gymnasieutbildning riskerar att bli arbetslösa och få det svårt på många andra sätt.

Mina frågor till Moa Brydsten (S) blir därför:

1. Vad anser du vara anledningen till den stora skillnaden mellan flickor och pojkars betyg i skolan?
2. Vilka ytterligare åtgärder behövs för att höja pojkarnas resultat?

För- och grundskolenämndens ordförande, Moa Brydsten (S), lämnar följande skriftliga svar:

Vad anser du vara anledningen till den stora skillnaden mellan pojkars och flickors betyg i skolan?

Detta är en omfattande och komplicerad fråga som inte är möjlig att svara på i ett enkelt interpellationssvar. Frågan är och har varit föremål för många forskningsinsatser under flera år. Det har länge varit så att flickor sammantaget har haft bättre resultat i skolan än pojkar. Det här är inget nytt fenomen och heller inget unikt svenskt problem som nyligen uppstått, utan så här har det sett ut i nästan 30 år. Men det är viktigt att komma ihåg att ojämställdheten genomsyrar hela samhället och är inte bara ett fenomen i skolan.

Jag anser precis som forskningen att det finns flera faktorer till skillnaden i resultat. Skillnaden vi ser baserat på kön handlar om strukturer i vårt samhälle. Samhällets mans- och kvinnoideal samt vad som anses maskulint och feminint avspeglar sig även i skolan. Hos vissa grupper av killar finns en så kallad "antipluggkultur" samtidigt som tjejer i större utsträckning drabbas av vad som brukar kallas "duktig flicka syndrom". Det är dock viktigt att komma ihåg att klass och utbildningsbakgrund har större betydelse för hur man presterar än kön.

Vilka ytterligare åtgärder behövs för att höja pojkarnas resultat?

Tyvärr finns det inga enkla svar på en sådan här fråga. Det handlar inte bara om vad skolan gör utan även om hur vi ser på genusfrågor i ett samhällsperspektiv, hur vi uppfostrar våra pojkar respektive flickor men också hur vi undervisar och förhåller oss till pojkar respektive flickor i undervisningen. Det är ibland lätt att vara alltför generaliserande då alla pojkar ibland klumpas ihop med varandra trots de stora skillnaderna inom gruppen. Medvetenhet om bemötande och undervisning i ett genusperspektiv är mycket viktigt. Därför är pågående debatt och ökade kunskaper i genusfrågor viktigt inom såväl skola som i övriga samhällsdebatten.

Att arbeta med jämställdhet är ett grundläggande uppdrag inom skolan och en förutsättning för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar till skolframgång. I det fortsatta jämställdhetsarbetet är det viktigt att vi fokuserar på både flickor och pojkar, och att vi problematiserar och utmanar normerna om vad som anses kvinnligt och manligt.