

Goda relationer

Enligt Läroplanen för förskolan (Lpfö 18) ska utbildningen utgå från en helhetssyn på barns behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Med stöd av programmet Vägledande samspel, ett hälsofrämjande och förebyggande program, skapas goda förutsättningar för barns utveckling och lärande genom god omsorg, gott samspel och nära, trygga och tillitsfulla relationer. Utifrån programmets tre dialoger för gott samspel kan man arbeta för goda relationer i förskolan.

Den känslomässiga dialogen

Grunden för barns kognitiva och sociala utveckling är det känslomässiga samspelet med viktiga vuxna i barns omgivning. Den emotionella dialogen med barn förutsätter att de vuxna uttrycker positiva känslor, ger bekräftelse, erkännande, är lyhörda och följsamma och därmed etablerar en nära och varm dialog.

- Visa positiva känslor - visa att du tycker om barnet
- Se och följ barnets initiativ
- Ha en god dialog med barnet – utbyt positiva känslor
- Uppmuntra och bekräfta barnet

Den meningsskapande och utvidgande dialogen

Med utgångspunkt i gemensam uppmärksamhet och gemensamma upplevelser utvidgar vuxna barns upplevelse genom att ge mening, förklara och berätta så att upplevelserna framstår som meningsfulla, intressanta och knutna till barns övriga erfarenheter. På detta sätt skapas en gemensam förståelse av verkligheten.

- Hjälp barnet att rikta sin uppmärksamhet, ha ett gemensamt fokus
- Förklara, ge innehåll och mening åt det som händer med entusiasm
- Utvidga och berika barnets upplevelser genom jämförelser, förklaringar och berättelser

Den reglerande dialogen

De vuxna hjälper barn att bemästra de uppgifter och utmaningar som de möter i vardagen, att överblicka situationer, reflektera över hur man kan hantera dem och vilka konsekvenser beteenden kan få. De vuxna stödjer och vägleder barn med känsloreglering och gränssättning i en atmosfär av vänlighet och ömsesidig respekt.

- Reglering genom att planera steg för steg
- Anpassat stöd
- Reglering med hjälp av situationen och fasta rutiner
- Positiv gränssättning



Läs mer:

Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson & Guro Øiestad *Se barnet inifrån: att arbeta med anknytning i förskolan*, Natur & Kultur, 2016
Gunilla Niss, Lisbeth Hindgren & Marjut Westin *Vägledande samspel i förskolan*, International Child Development Programmes, 2007
Unicef.se/barnkonventionen