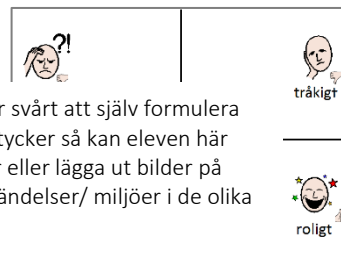
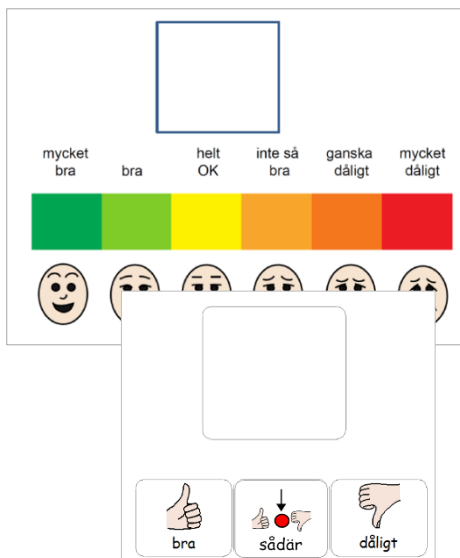


# Kommunikationsskalor

I vissa situationer brister det i kommunikationen. Områden eller händelser blir svåra att nå och beskriva med ord och man kommer inte vidare. Det kanske behövs fler ord, begrepp och uttryck för att en elev och en personal ska kunna kolla av med varandra hur ex. lunchrasten varit och utifrån det få till en bra start på lektionen. I andra situationer kanske det behövs fler nivåer.

Att använda olika typer av skalor kan vara ett sätt att skapa referenspunkter och underlätta kommunikationen. Syftet är att hitta ett verktyg som hjälper till att sätta ord på det som händer. Skalor kan ge en tydlighet och ökad förståelse, men även vara en möjlighet att koppla känsla till handling vilket kan vara svårt för vissa elever. Många gånger är det enklast att tillsammans med eleven/eleverna skapa en skala utifrån de begrepp och nivåer som är aktuella i just den situationen eller för just den eleven/de eleverna.



Om det är svårt att själv formulera vad man tycker så kan eleven här skriva ner eller lägga ut bilder på ämnen/händelser/ miljöer i de olika rutorna.

Om det är svårt att själv formulera vad man tycker så kan du som lärare skriva ner eller lägga ut bilder på ämnen/händelser/ miljöer/aktiviteter i den tomma rutan och eleven kan visa vad hen har för upplevelse av denna.

## Läs mer:

Linda Jensen "Inkluderingskompetens, vid ADHD och Autism", 2017

Anna Sjölund et al. "Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik", Natur & Kultur, 2017

Ulrika Aspflo "För alla i skolan - en bok om inkluderande och utvecklande undervisning", Aspflo & Klamas förlag AB, 2015