

Lektionsstruktur

En förutbestämd och tydlig lektionsstruktur underlättar för alla elever och i synnerhet för de som behöver förutsägbara ramar. En lektionsstruktur stöttar arbetsminnet och hjälper till att ”kroka fast” eller kategorisera det som ska hända under lektionen.

En visuell och återkommande struktur ger eleverna tydlighet, repetition och förförståelse inför det som ska göras under lektionen. För de elever som behöver få stöd i att dra slutsatser och se samband kan den här strukturen också vara en hjälp.

Det finns arbetslag och hela skolor som gemensamt beslutat sig för att använda sig av samma struktur vid lektionsplaneringar. I varje klassrum sitter överenskomna rubriker uppsatta på tavlan och beroende på ämne fyller pedagogen i vad som har gjorts och vad som ska göras. Den tydliga strukturen påminner även läraren om att återkoppla till det som gjorts tidigare och att hålla sig till ämnet.

En lektionsstruktur kan ha dessa rubriker:

Rubrik:	Innehåll:
Återkoppling	Grodor och paddor (återkoppla till det som gjordes vid förra lektionen som handlade om grodan).
Mål	Veta hur en groda övervintar (målet för dagens lektion).
Genomgång	Berätta om var grodan övervintrar och varför just där (5–10 min)
Uppgift	Se en film om grodor och paddor.
Sammanfattning	Skriv en sammanfattning tillsammans med eleverna utifrån filmen.
Utvärdering	Vad lärde vi oss idag? Vad kan förbättras?
Nästa lektion	Skriva en egen text om grodan.

Kom ihåg att i alla delar av lektionen finns oändliga möjligheter till variation. En framgångsfaktor är en lärarstyrd men elevaktiv undervisning.

För många barn är det oförutsägbara svårt, därför vill pedagoger göra det oförutsägbara förutsägbart!

Läs mer:

John Steinberg ”Ledarskap i klassrummet”, Gothia Fortbildning 2013

Kjell Granström (red) ”Forskning om lärares arbete i klassrummet”, Skolverket 2007