

Ligga steget före

Många gånger vet vi på förhand vilka situationer som kommer att bli svåra för en eller flera elever. Det kan handla om schemabrytande aktiviteter som teaterbesök eller friluftsdagar. Det kan också vara specifika delar av de dagliga arbetsuppgifterna/rutinerna.

Att inte riktigt veta vad som ska hända skapar oro och stress, vilket sänker förmågan att agera adekvat. Påminnelser, förberedelser och stöd kan behövas för att maximera möjligheterna att lyckas och för att förhindra stress.

När du vet vilka situationer som kan bli svåra för eleven/eleverna går det också att förebygga problemsituationer genom planering – att ligga steget före.



Exempel är från *Trippelkommunikation*

<http://www.trippelkommunikation.se/>

Läs mer:

Anna Sjölund et al. "Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik", Natur & Kultur, 2017

Joanna Lundin "En skola som fungerar - för alla", Studentlitteratur, 2017

Kent Hedenvåg "När mallen inte stämmer", Autism- och Aspergerförbundet, 2016

Inför en potentiell problemsituation kan man ge eleven "en färdplan"/aktivitetsordning att hålla sig till. Det ger eleven en förförståelse av vad som kommer att hända. Skapa "färdplanen" tillsammans med eleven och låt eleven vara med och påverka.

Eleven bör ha svar på följande frågor:

- Vad ska jag göra?
- Var ska jag vara?
- Med vem ska jag vara?
- Hur länge ska det hålla på?
- Vad ska hända sedan?
- Vad ska jag ha med mig?
- Varför ska jag göra det?

"Har jag koll? Joanna Lundin