

Motivation

En del elever kan ha svårt att bli motiverade för skolan och skolarbete. Som pedagog kan detta vara frustrerande och kännas hopplöst.

Det första vi kan konstatera är att motiverad är ingenting man ÄR som person utan något man BLIR om förutsättningarna är de rätta.

Motivation styrs av både inre och yttre faktorer såsom självständighet, delaktighet, att se och uppleva att man är i utveckling och att veta varför man gör något.

Motivation kan beskrivas som en process där individen jämför vikten av att anstränga sig för att klara en uppgift/uppnå ett mål mot vikten av att framgångsrikt slutföra uppgiften/nå målet.

Motivationen påverkas också av elevens egna och andras uppfattningar om färdigheter och kunskaper samt av den egna rädslan att uppfattas som "dålig" och okunnig.

För att bli motiverad krävs att

- eleven förstår syftet med uppgiften och vad som förväntas
- eleven förstår HUR uppgiften ska utföras
- eleven ges goda möjligheter att lyckas i genomförandet
- eleven känner delaktighet i det gemensamma lärandet
- eleven ges bekräftelse och återkoppling under aktiviteten
- elev och pedagog har en god relation.



Det är lika viktigt att veta varför man ska göra något som att få återkoppling. Tydliga och konkreta mål som är möjliga att uppnå ökar motivationen. Man kan med fördel försöka visualisera målen via en sammanhangskarta eller måltrappa.

Om aktiviteten avslutas på ett tillfredställande sätt, uppnår barnet en känsla av kontroll och mening. Att vara delaktig, kunna påverka och hantera uppgiften ökar motivationen. För att behålla motivationen måste pedagogen ge ändamålsenliga tillfällen där eleven kan visa sina kunskaper. Upplevelsen av att kunna bidra, bli lyssnad till och känna sig kompetent är viktigt för att vara motiverad för en uppgift. Motgång och misslyckanden eller om lärandet är för svårt (eller för lätt) resulterar ofta i ett sänkt självförtroende och bristande motivation.

Läs mer:

Anna Tebelius Bodin "Vad varje pedagog bör veta – om hjärnan, inläring och motivation", Hjärna Utbildning, 2017

Torkel Klingberg "Hjärna, gener och jävlar anamma", Natur & Kultur, 2016

Helena Wallberg, "Återkoppling för utveckling – från förmedling till handledning", 2015

Jessica Wery & Margareta Maria Thomson, "Motivational strategies to enhance effective learning in teaching struggling students" 2013. [Sammanfattning på skolverket.se](https://www.skolverket.se/om-skolverket/utbildning-och-utveckling/utbildningsforskning/2013-06-13-motivational-strategies-to-enhance-effective-learning-in-teaching-struggling-students)

Ortiz & Sjölund "Motiverande samtal vid autism och ADHD", 2015