

Stöd vid elevsamtal

Vid samtal med en elev är det lätt att man som vuxen och lärare kommer med råd och tillrättavisningar, man talar *till* eleven istället för *med* eleven. Om vi ska lyckas att guida våra elever måste vi anta ett relationsskapande bemötande.

Här nedan får du några uppslag och förslag vad som är bra att tänka på vid elevsamtal.

- Ni har ett gemensamt problem att lösa, ni ska tillsammans hitta en gemensam lösning som ska fungera för både eleven, klassen och personalen.
- Våga vara tyst i väntan på svar, vänta med uppmaning eller följdfråga.
- Lyssna för att förstå – inte för att ge råd.
- Använd Jag budskap: Jag vill gärna veta... jag vill att du berättar...
- Visa att du är nyfiken på varför eleven gör/reagerar som den gör – visa att du vill förstå.
- Gör korta sammanfattningar under samtalet för att se om du förstått rätt.
- Visa med ord och handling att ni är på samma sida.
- Var konkret och tydlig, använd gärna olika typer av visuella stöd såsom seriesamtal, att ringa in alternativ, måla ett tankemoln eller använda skalor.



Förslag på frågor

- Kan du berätta lite om det som hände...?
- Vad tänker du om..?
- Hur känns det när...?
- Jag vill förstå vad...
- Jag har lagt märke till ... kan du berätta?
- Det verkar som att något är...
- Jag ser att du är arg/ledsen/orolig för något, kan du berätta...
- Hur känns det för dig då...
- Vad var det som hände innan?
- Kan du ge ett exempel...
- Blir du arg eller ledsen?
- Skalfrågor – på en skala från ett till tio hur upplever du tex din ilska?
- Tror du att det finns något annat du kunde ha gjort istället?
- Om det händer igen, vad skulle du kunna tänka dig att göra då?
- Om du skulle ...(den vuxne föreslår något) ... vad tror du skulle hända då?

Frågor att undvika:

- Varför gjorde du...
- Måste du alltid...
- Kan du aldrig...
- Man sitter ordentligt vid bordet
- Du måste...

Bekräfta känslor och händelser genom att sammanfatta/omformulera.

Utgå från dig själv, exempel:

Säg inte: "Vad är det med dig Nils, varför springer du omkring och stör helt plötsligt?"

Säg istället: "Jag kan se att du är orolig och inte riktigt vet vad du ska göra. Jag vill gärna veta vad det är som gör dig orolig?"

Vokabulär att utrusta barnen med:

- Det är något som är fel
- Jag kan inte prata om det just nu
- Jag behöver hjälp
- Jag vet inte vad jag ska göra
- Jag behöver en paus

Läs mer

Ulrika Aspflo "För alla i skolan - en bok om inkluderande och utvecklande undervisning", Aspflo & Klamas förlag AB, 2015

Anna Sjölund och Lena W Henriksson "Skolkompassen", Gothia fortbildning, 2015

Bo Hejlskov Elvén "Beteendeproblem i skolan", Natur och kultur, 2014

Ross W Greene "Vilse i skolan", Studentlitteratur, 2011

Juul & Jensen "Relationskompetens - i pedagogernas värld", Runa förlag, 2003