

# Tydlig organisering i klassrummet

En god och genomtänkt organisation gynnar alla på en skola, men i synnerhet de elever som har ett stort behov av förutsägbarhet och tydlig struktur. Elever som behöver stöd och utveckling inom områden såsom socialt samspel, kommunikation, föreställningsförmåga, uppmärksamhet, impulsivitet, överaktivitet o.s.v. har ofta stor nytta av en genomtänkt organisation i klassrummet.

När man ser över organiseringen i klassrummet är det viktigt att fundera över hur man på bästa sätt kan underlätta för elever genom att förebygga problem och svåra situationer. Kan man genom organisering ge ledtrådar och stöd som underlättar för de elever som behöver det? Nedan följer en lista på organisatoriska åtgärder som kan förbättra lärmiljön i klassrummet:

- Enkla tydliga regler som alla återkommande pratar om på ett positivt sätt.
- Tydliga skyltar gärna med foton i och utanför klassrum.
- Olika typer av arbetsplatser sitt- och ståmöbler.
- Alla saker har bestämda och utmärkta platser för att underlätta ordning och struktur.
- Det som är uppsatt på väggarna ska ha ett syfte och vara viktigt. Rensa och se över!
- Öronproppar eller hörlurar finns att tillgå.
- Inga störande ljud, surrande fläktar eller flimrande lysrör(i klassrum/grupprum).
- Information om saker som ska hända ges ut i god tid och är synlig i klassrummet/ på skolan.
- Det är viktigt att alla vet vad som ska göras och då hjälper tydlighet kring start och avslut av ett arbete/moment. Alla elever får hjälp att komma igång och blir förberedda vid avslut.
- Rak, tydlig och tillgänglig kommunikation. Muntlig och skriftlig information ges till alla.
- Undervisningen sker på så få olika platser som möjligt.
- Elever ges tillgång till ett lugnt rum om de skulle behöva det.
- Alla elever får stöd att ha ordning i sin bänk/låda/skåp.
- Alla lektioner har en tydlig struktur och den syns på tavlan/smartboarden.
- Det kan vara bra att reflektera över om eleven har svar på frågorna:
  - Var ska jag vara? -Med vem ska jag vara? -Hur länge håller det på?

Om ni kommer fram till att eleven inte har svar på de frågorna så fundera över hur ni kan organisera så att alla elever smidigt kan få svar på de frågorna.

Läs mer:

Joanna Lundin, "En skola som fungerar - för alla", Studentlitteratur, 2017

Helene Fägerblad "Aspergers syndrom och andra Autismspektrumtillstånd i grundskola och gymnasium", 2012

Agneta Hellström "Att undervisa och pedagogiskt bemöta barn/elever med ADHD", 2007

"NPF i skolan" Attention, 2012