

Tydlig organisering i skolan

En god och genomtänkt organisation gynnar alla på en skola, men i synnerhet de elever som ett behov av förutsägbarhet och tydlig struktur. Elever som behöver stöd inom områden som ex. socialt samspel, kommunikation, föreställningsförmåga, uppmärksamhet och impulsivitet har ofta stor nytta av en genomtänkt organisation i skolan.

Skolor har idag en plan mot kränkande behandling, elevhälsoplan, elevenkät och kartläggningar över hur eleverna upplever skolans olika lärmiljöer (matsal, skolgård, gymnastiksal etc.) görs regelbundet. Dessa riktlinjer, enkäter och kartläggningar är viktiga redskap för att bygga upp en trygg organisation på skolan.

När man ser över organiseringen på en skola är det viktigt att fundera över hur man på bästa sätt kan underlätta för elever genom att förebygga problem och svåra situationer. Kan man genom organisering ge ledtrådar och stöd som underlättar för de elever som behöver det? Nedan följer några punkter på organisatoriska anpassningar som kan förbättra lärmiljön i skolan:

- Enhetliga och tydliga skyltar finns på skolan så att det är lätt att hitta. Bildstöd kan vara ett förtydligande komplement till text på skyltar.
- Rensa och håll korridorer och klassrum rena och enhetliga i färg och uppsatt material.
- Det finns klockor uppsatta (som går rätt!) både ute och inne, gärna både analog och digital
- Se över skolans lokaler så att de områden som behöver vara öppna är öppna (ex. där elever ska vänta, stå i led) att dörrar är lätta att öppna, att toalettåsar fungerar osv.
- Elever och klasser har bestämda platser i t.ex. matsalen, tydlig information om detta finns.
- Alla elever har en egen plats att hänga sina kläder.
- Alla elever kan lätt hitta sitt schema.
- Det finns uppsatta kort på de vuxna som arbetar på skolan.
- Uppdaterad och strukturerad informations- och anslagstavla.
- Det finns rastvakter ute på alla raster och eleverna kan lätt ta reda på vem som är rastvakt.
- Skolans regler är tydliga och all skolpersonal vet hur skolan implementerar dessa.
- Alla elever vet vem/vilka vuxna de kan vända sig till ifall de behöver hjälp eller har frågor.

Läs mer:

Joanna Lundin, "En skola som fungerar - för alla", Studentlitteratur, 2017

Helene Fägerblad, "Aspergers syndrom och andra autismspektrumtillstånd i grundskola och gymnasium" Habilitering och Hälsa, 2012

"NPF i skolan" Attention, 2012