

Visuellt stöd

Att visualisera är att göra uppgifter, tid, genomgångar, strukturer och information tydliga för ögat. En del elever kan ha svårt med den inre föreställningsförmågan – att se och förstå med tanken.

Svårigheter med föreställningsförmågan kan skapa bekymmer i skolan med exempelvis att:

- föreställa sig vad som menas och vad man ska göra
- reflektera, värdera och generalisera
- föreställa sig en situation, uppgift eller aktivitet som man inte sett, hört eller varit med om tidigare.
- att lista ut och uppfatta otydligt budskap/information/sociala skeenden
- uppfatta orsak – verka
- dra egna slutsatser

Man kan underlätta för eleven i skolan genom att:

- Erbjud valförslag med text/bild/symbol
- Visa färdiga arbeten och texter så att eleven får en bild av vad som förväntas
- Erbjud tydlig visuell struktur över lektionen, dagen och veckan
- Visa modeller och förebilder
- Tydliggöra via aktivitets- och arbetsordningar, instruktioner med text/bild/symbol
- Använd visuella tidsstöd
- Visa skeenden och "modella"
- Rita och förklara via sociala berättelser och seriesamtal

Fundera över nedanstående frågor. Kan eleven **se** svaren på dessa i skolans strukturer, scheman och instruktioner?

Vad?	Vad är det som ska göras?	När?	När ska den göras?
Var?	Var ska uppgiften/aktiviteten göras?	Varför?	Vad går den ut på? Motivation?
Med vem?	Ensam? Med vem/vilka?	Hur länge?	När tar det slut Tid?
Hur?	På vilket sätt? Hur mycket?	Sedan?	Vad ska ske när det är klart?

Läs mer:

["Visualisera mera"](#) Projekt av Kompetenscentrum språk och kommunikation, Umeå kommun 2019

Anna Sjölund et al. "Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik", Natur & Kultur, 2017

Joanna Lundin "En skola som fungerar - för alla", Studentlitteratur, 2017

Kent Hedenvåg "När mallen inte stämmer", Autism- och Aspergerförbundet, 2016