

# Visuellt stöd

## Att tydliggöra

Att visualisera är att göra uppgifter, tid, genomgångar, strukturer och information tydliga för ögat. En del elever kan ha svårt med den inre föreställningsförmågan – att se och förstå med tanken.

Att ha svårt med föreställningsförmågan kan skapa bekymmer i skolan med exempelvis:

- Svårt föreställa sig vad som menas och vad man ska göra
- Svårt att reflektera, värdera och generalisera
- Svårt att föreställa sig en situation, uppgift eller aktivitet som man inte sett, hört eller varit med om tidigare.
- Svårt att lista ut och uppfatta otydligt budskap/information/sociala skeenden

Man kan underlätta för eleven i skolan genom att:

- Erbjud valförslag med text/bild/symbol
- Visa modeller och förebilder av t.ex. arbeten och texter
- Erbjud tydlig visuell struktur över lektionen, dagen och veckan t.ex. med schema och kalender
- Använd kroppsspråk och mimik.
- Tydliggöra steg för steg med arbetsordningar och symbolsatta instruktioner
- Använd visuella tidsstöd
- Visa sammanhang och processer med hjälp av t.ex. film, diagram, tidslinje och tankekartor
- Förklara och samtala med hjälp av sociala berättelser och seriesamtal

Fundera över nedanstående frågor. Kan eleven **se** svaren på dessa i skolans strukturer, scheman och instruktioner?

<b>Vad?</b>	Vad är det som ska göras?	<b>När?</b>	När ska den göras?
<b>Var?</b>	Var ska uppgiften/aktiviteten göras?	<b>Varför?</b>	Vad går den ut på? Motivation?
<b>Med vem?</b>	Ensam? Med vem/vilka?	<b>Hur länge?</b>	När tar det slut Tid?
<b>Hur?</b>	På vilket sätt? Hur mycket?	<b>Sedan?</b>	Vad ska ske när det är klart?

Läs mer:

John Steinberg *Lärares kroppsspråk: ledarskap i klassrummet*, Gothia fortbildning, 2020

Projekt [Visualisera mera](#) av Kompetenscentrum språk och kommunikation, Elevhälsan grundskolan, Umeå kommun 2019

[Visuellt stöd i undervisningen](#), SPSM, 2019

Anna Sjölund et al. *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik*, Natur & Kultur, 2017

Joanna Lundin *En skola som fungerar - för alla*, Studentlitteratur, 2017