

Närvarande:

Deltagare från utbildningsförvaltningen: Moa Brydsten ordförande i För- och grundskolenämnden, Maria Lindvall vice ordförande i för- och grundskolenämnden, Rochelle Waghorn chef vid Kompetenscentrum för flerspråkighet (KCF), Malin Elfving rektor förskolan Glaciären, Marie Karling, utbildningsstrateg, Aino Dahl samordnare nationella minoriteter

Deltagare nationella minoriteter: 3 deltagare

Ärende:	Notering:
Introduktion	Presentation av tjänstepersoner, politiker och deltagare. Återkoppling till vad lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk (2009:724) säger om samråd och hur samråd ska gå till, se vidare bifogad presentation (PPT).
Nuläge Glaciären	Malin Elfving, rektor vid förskolan Glaciären informerade om hur undervisningen bedrivs med stimulerande språkmiljöer för att barn som talar något av de samiska språken, finska eller meänkieli ska få förutsättningar att utveckla sitt språk, sin kultur och sin identitet. Se vidare bifogad PPT.
Nuläge Kompetenscentrum för flerspråkighet (KCF)	Rochelle Waghorn, chef vid KCF informerade om hur många elever som deltar i undervisningen på de olika nationella minoritetsspråken. Vidare att det är stora utmaningar att rekrytera behöriga lärare att undervisa i de nationella minoritetsspråken, särskilt de samiska språken. I enlighet med skollagen får inte Umeå kommun anlita någon utanför Sverige eller privata företag för fjärrundervisning, vilket vårdnadshavare framfört som önskemål då det är brist på lärare framför allt i samiska. Samrådet fick information om delaktighetsaktiviteten som genomfördes på Väven den 18 februari med elever i årskurs 6 till 9. En återkoppling av resultat från enkäter som elever och vårdnadshavare besvarat gjordes till samrådet. Se vidare PPT.
Delaktighetsaktivitet för unga nationella minoriteter 2025	Marie Karling, utbildningsstrateg informerade om resultat på enkäter som vårdnadshavare till barn i förskolan och elever i skolan besvarat vad gäller trygghet. Vårdnadshavare till barn i förskolan upplever att tryggheten är hög, detsamma gäller för eleverna i skolan om den skattas lägre. Det bedrivs ett aktivt arbete att stärka tryggheten och motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering. Det är viktigt att barn och elever som upplever sig blivit utsatta för kränkningar att detta anmäls så att personal i förskolan och skolan kan arbeta med detta. Vidare informerades samrådet om elevernas uppfattning om

	<p>delaktighet i skolan och att det är ett område som skolan prioriterat, särskilt i relation till barn och unga som identifierar sig med någon av de fem nationella minoriteterna.</p> <p>Se vidare PPT.</p>
<p>Dialog, frågor och synpunkter från samrådet</p>	<p>Frågor ställdes parallellt med presentationen.</p> <p>En fråga som fördes upp var hur det blir med undervisning i svenska i förskolan då det mestadels talas de nationella minoritetsspråken. Rektor Malin Elfving beskriver att det i läroplanen framgår att barnen ska lära sig och utveckla det svenska språket vilket sker som en del i förskolans undervisning.</p> <p>I samband med denna fråga lyftes frågan om det inte blir mindre fokus på det språk som barnet ska utveckla då minoritetsspråken nu är sammankopplade med varandra i jämförelse med hur det varit tidigare. Svaret är inte alldeles enkelt då det finns olika sätt att organisera språkundervisning i förskolan. Utifrån barnantal har Umeå valt att organisera förskola på nationellt minoritetsspråk enligt nuvarande modell. Om behovet blir större kan det innebära att kommunen behöver tänka om.</p> <p>Frågor ställdes också om tillgängligheten till förskola på nationellt minoritetsspråk, om föräldrar väljer närmare alternativ. Nuvarande placering är gjord i dialog med vårdnadshavare som i processen framförde att det är viktigt att förskolan ligger nära Umeå universitetssjukhus och Umeå universitet. Det finns föräldrar som bor utanför Umeå men arbetar i Umeå och då väljer förskolan Glaciären. Även i denna fråga kan det innebära förändring om ytterligare fler vårdnadshavare väljer förskola på nationellt minoritetsspråk och barnen inte ryms på Glaciären.</p> <p>Frågor ställdes till hur vi arbetar med trygghet och mobbning i skolan. Det är ett viktigt och lagstadgat område som säger att all personal i förskola och skola ska motverka alla former av kränkande behandling. Mot bakgrund av detta bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete där barnen får strategier att samverka med andra barn och betrakta olikheter som en tillgång.</p> <p>Avslutningsvis lyftes att det i minoritetsväskan för tornedalingar och meänkieli också måste innehålla kväner och lantlaiset vad gäller språkliga och kulturella uttryck. Svar från koordinatör med uppdrag att utveckla väskorna, är att såväl kväner som lantlaiset nämns i båda väskorna. <i>Min minoritetsväska</i> syftar till att ge en grundkunskap till såväl barn som pedagoger i förskolan. Där nämns alla olika varieteter</p>

	<p>inom samiska, meänkieli och romani. Kvänernas flagga finns med osv. Väskorna innehåller länkar till hemsidor, radioprogram. Väskorna ska inte ses som en "faktabok" om minoriteterna, utan en början till information om minoriteterna som skapar nyfikenhet att vilja lära sig mer.</p> <p>I språkduscharna används Polarbibblodjuret och dessa finns även på språkduschsiten. Där finns alla varieteterna representerade med ett djur som synliggör de språkliga skillnaderna.</p>
--	---

Antecknat av:

Marie Karling

Utbildningsstrateg

Utbildningsförvaltningen