

# Innehåll

## Förutsättningar

---

<b>Varför ett funktionsprogram</b>	7
Bakgrund	
Övergripande samarbete	
Målsättning	
Underlag till funktionsprogrammet	
Workshopserien	
Barns delaktighet i det fysiska rummet	
<b>Då och nu</b>	9
Historik	
Synen på barn och lärande	
<b>Förskolan i Umeå</b>	10
För- och grundskolans mål och riktlinjer	
Hållbar utveckling	
<b>Arkitektur och miljö</b>	12
Lokaler och miljö enligt läroplan	
Inbyggda budskap	
Arkitektur för alla	
<b>Att bygga en förskola-process</b>	13
<b>Förskolans utformning</b>	14
Placering och utformning	
Planprinciper	
<b>Tekniskt utförande</b>	15
Myndighetskrav	
Material och ytskikt	
Färgsättning	
Inredning	
VVS	
Säkerhet	
Ljus	
El, tele, TV och data	
Avfallshantering och källsortering	
<b>Räkneexempel</b>	17

## Entréer och hallar

---

<b>Entréer och hallar</b>	21
Entrén	
Övergången mellan ute och inne	
Mötesplatsen	
Jag kan själv	
<b>Funktionskrav</b>	23
Groventré och hall	

## Hygien och omvårdnad

---

<b>Hygien och omvårdnad</b>	27
Hygien	
Omvårdnad	
<b>Funktionskrav</b>	29
Skötrum	
Toaletter	
Vllrum	

## Pedagogiska rum

---

<b>Pedagogiska rum</b>	33
Avdelningen en fyra med kök eller?	
Rörelse inne och rörelse ute	
Väggarna	
Förvaring	
Rumsbegrepp-funktion	
Exempel	
<b>Funktionskrav</b>	38
Ateljélek	
Vattenlek	
Köksateljé	
Mat och mellanmål	
Lek i mindre grupp	
Samling och lek i större grupp	
Det stora gemensamma rummet	

## Förskolans kök

---

<b>Kök och måltid</b>	43
<b>Livsmedelshygien och rutiner</b>	45
<b>Kökets arbetsutrymmen</b>	48
<b>Funktionskrav och dimensionering</b>	51

## Utemiljö

---

<b>Förskolans utemiljö</b>	55
<b>Att planera en förskolegård</b>	57
<b>Dimensionering av gården</b>	61

## Personal

---

<b>Personalens utrymmen</b>	67
<b>Funktionskrav</b>	68